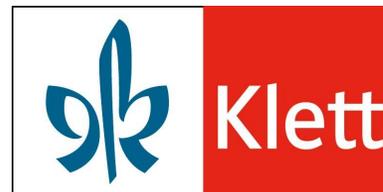


Portfolio Deutsch (NEU) Curriculum for Online/Hybrid Instruction



Sprachen fürs Leben!

Presenter Linda Zins-Adams
August 17, 2020

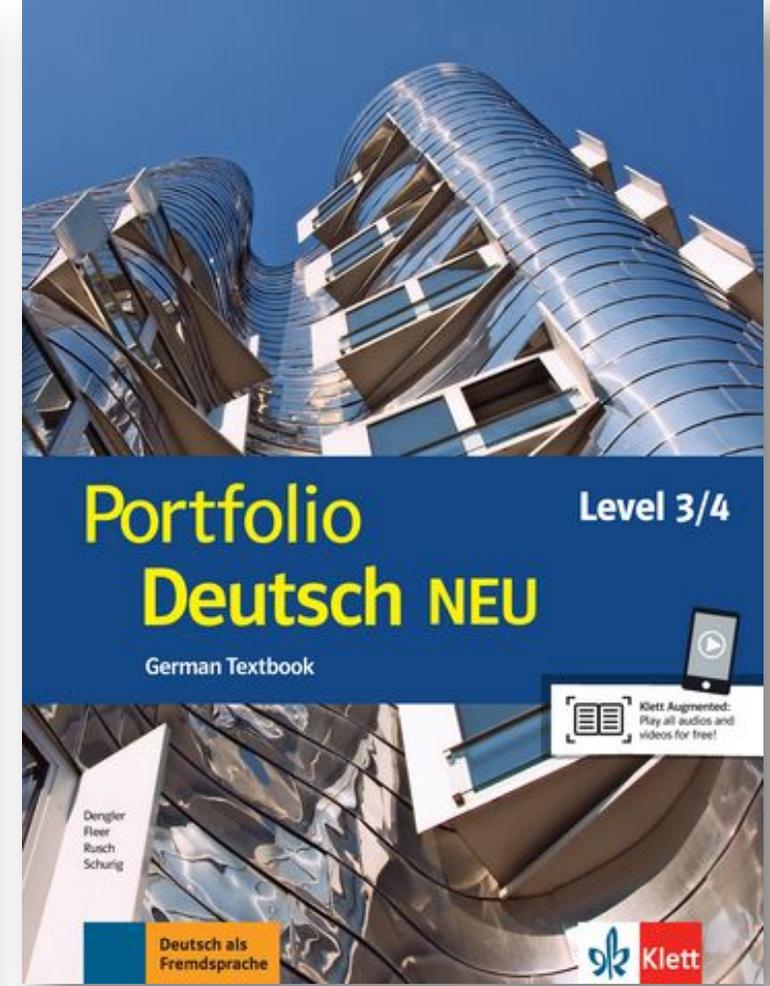
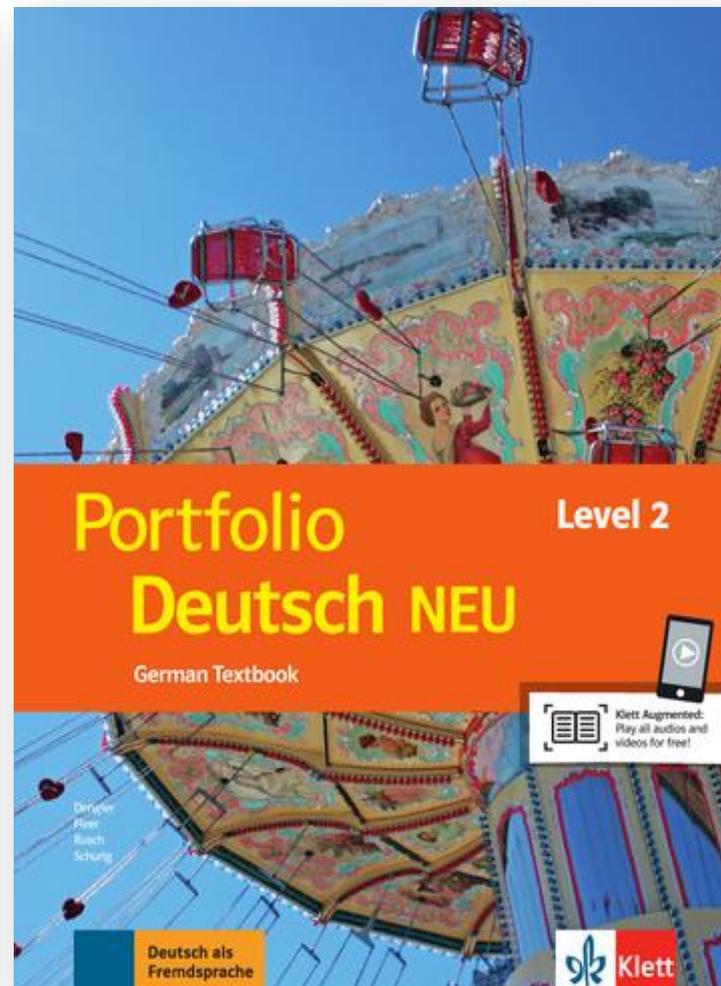
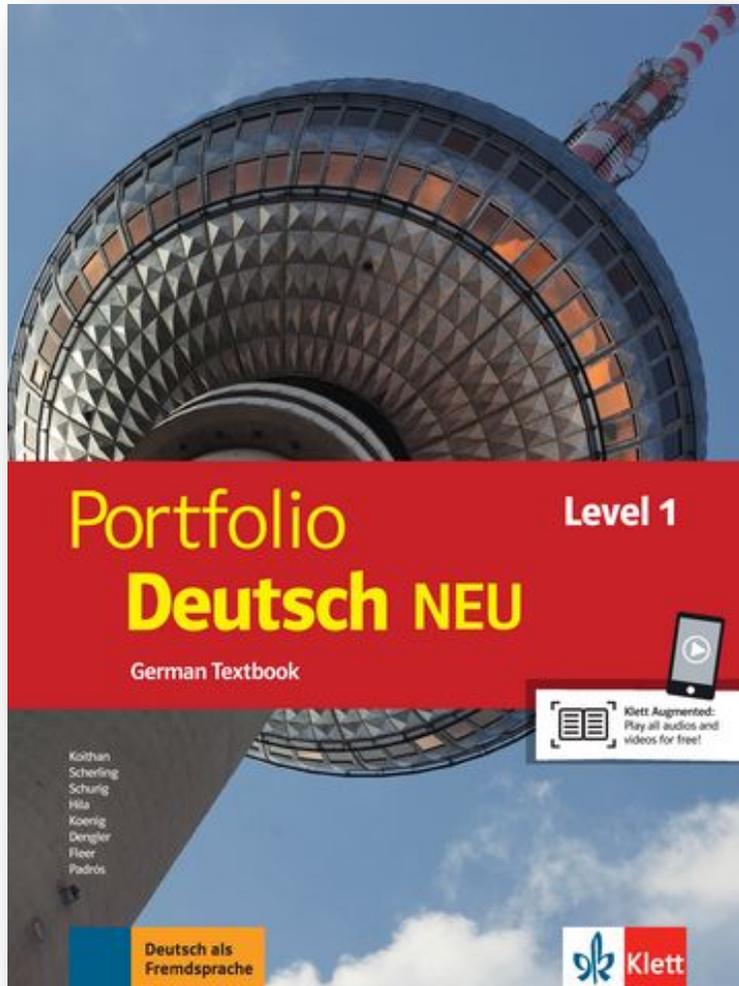
Portfolio Deutsch

Reimagine your
Portfolio Deutsch
NEU/Portfolio
Deutsch
curriculum for
online or hybrid
instruction.

This webinar will include:

- Ways to prioritize Portfolio Deutsch content for limited face-to-face contact
- Creative solutions for assessment
- Tips for effectively selecting and integrating tools for online instruction
- Participant Q&A and more!

Portfolio Deutsch NEU



Pre-COVID: Twelve Months Ago

Nach den Ferien

Essential Question(s): What activities are popular during school vacation in my and other cultures?

Students will be able to:

- communicate about hobbies and free time activities
- listen and understand when people describe their vacation
- tell about what they did during their last vacation
- express doubt
- read and understand a short newspaper article
- write a letter using learned phrases
- describe the time of day
- identify famous sights in German-speaking countries

Students will know:

- the vocabulary for school vacations
- how to express their opinions using *gern*, *lieber*, and *am liebsten*
- the present perfect using some regular verbs (*angeln*, *campen*, *retten*, *segeln*, *joggen* ...)
- how to express guesses using *wahrscheinlich* and *vielleicht*

1

Suggested pacing and activities based on 45-50 minute classes on a traditional schedule available for each level.

Day	Objective(s)	Mode(s) of Communication	Classroom Activities	Time	Standards	Resources	Homework
1	<ul style="list-style-type: none"> • to communicate about hobbies and free time activities 	CW activity 1 <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpersonal speaking 	Warmup: greet sts. at the door Presentation: review free time activities (CW activity 1a–b) Presentation: review cognates (CW activity 1c) Production: preferred free time activities (CW activity 1d)	10 min 15 min 5 min 20 min	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	Audio Board Notebook Rep. p. 61 Textbook	MÜ exercises 1, 9
2	<ul style="list-style-type: none"> • to listen and understand when people describe their vacation • to tell about what they did during their last vacation • to express doubt 	CW activity 2 <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • presentational writing • presentational speaking 	Warmup: greet sts. at the door Presentation: expressing doubt (CW activity 2a) Presentation: present perfect tense (CW activity 2a–b)	5 min 15 min 30 min	1.2, 1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1	Audio Board Notebook Rep. p. 62 Textbook	MÜ exercises 2, 10
3	<ul style="list-style-type: none"> • to listen and understand when people describe their vacation • to tell about what they did during their last vacation 	CW activity 3 <ul style="list-style-type: none"> • presentational speaking • interpretive listening 	Warmup: review present perfect tense and expressing doubt Production: create sentences about summer vacation	20 min 30 min	1.2, 1.3, 4.1, 5.1, 5.2	Board Sheets of paper Textbook	MÜ exercise 3

Source: Portfolio Deutsch NEU Level 2, Teacher's Manual, p. 152

Unterrichtsstunden	Lernziele	Moden von Kommunikation	Aufgaben	Hausaufgaben
21. August (7-Stunden-Tag)			Set up books and workbooks	Explore Textbook & Workbook
22. August:	<p>Kapitel 1: Hallo, ich heiße...!</p> <p>to recognize and understand basic greetings</p> <p>to recognize words and phrases associated with greetings</p> <p>to identify names associated with the target culture</p> <p>to recognize and understand information from a dialog</p> <p>to recognize words and phrases associated with greetings</p>	<p>CW activities 1–2</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpretive reading • intercultural products (names) <p>MÜ activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening <p>CW activities 3–4</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpretive reading • interpersonal speaking 	<p>Warmup: greet sts. at the door. Vary your greetings.</p> <p>Presentation: greetings (CW activity 1)</p> <p>Presentation: names (CW activity 2, MÜ activity 2)</p> <p>Have sts. greet one another.</p> <p>Presentation: greetings and introductions (CW activity 3)</p> <p>MÜ exercises 1, 3, 4</p> <p>WB exercises 1, 2, 3, 4</p> <p>Playdoh- Cognate activity</p>	<p>Sts. can research common first names in D-A-CH countries from the year they were born.</p>
26. August	<p>to communicate basic information about themselves and others</p> <p>to recognize and understand information from a dialog</p> <p>to write using learned words and phrases</p> <p>to present information about themselves and others</p> <p>to recognize and understand information</p>	<p>CW activities 5–6</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • presentational writing • presentational speaking <p>MÜ exercise 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • presentational writing <p>CW activities 7–10</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpersonal speaking <p>MÜ exercises 7–8</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive reading • interpretive listening 	<p>Warmup: greet sts. at the door. Sts. must respond.</p> <p>Introduction: dialog (CW activity 4)</p> <p>Presentation: greetings and introductions (CW activity 5, MÜ exercises 5-6)</p> <p>Production: student created dialog (CW activity 6)</p> <p>Presentation: introductions (CW activity 7, MÜ exercises 7, 9-10, 20)</p>	<p>Sts. explore regional differences in greetings.</p>
28. August	<p>to identify the sound or character of a word</p> <p>to recognize and understand basic information</p> <p>to recite memorized phrases</p> <p>to communicate basic</p>	<p>CW activities 11–14</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpretive reading • interpersonal speaking <p>MÜ exercises 11b, 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretive reading • interpretive listening 	<p>Warmup: greet sts. at the door</p> <p>Presentation: alphabet (CW activities 8–10, MÜ exercise 8) (review CW activity 10) Rep. p. 60</p> <p>Presentation: numbers (CW activities 11–13, MÜ exercises</p>	<p>Complete activities 1-4 on the Online Practice site: http://xportal.klett-sprachen.de/portfoliodeutsche/1/1/progress/</p> <p>Study vocabulary: https://quizlet.com/23912018/1/1-hallo-ich-heise-flash-</p>

Recap: Level I

Pre-COVID: Set out to complete one chapter every 4-5 classes (90-Min. A/B Block). Assigned activities on *Blinklearning* for textbook and workbook. Assessments from test booklet administered every two weeks and semester exam on chapters 1-6 given in December. Supplemented chapters with segments from *Nicos Weg* (A1). Goal was to complete chapter 13 by end of the year.

COVID-19: Focused on chapters 10 and 11. Reduced the pacing and prioritized activities on *Blinklearning*. No traditional assessments from booklet or semester exam administered. Made enhancements to routine projects and increased written feedback. Continued segments of *Nicos Weg* (A1). Completed chapter 11 by mid May.

6. September			Review for Chapter Test Assessment: Chapter 1 Nicos Weg: Episodes 50-54	Sts. should bring in a picture from their first day of school to begin the next unit.
10. September	Kapitel 2: In der Schule to listen to a dialog and match to a one-sentence summary to describe a special school day to write sentences describing pictures to describe a special school day to communicate what happened on a typical school day	CW activities 1–2 • interpretive reading • interpretive listening • presentational writing CW activities 3–4 • interpretive reading • interpretive listening • presentational speaking MÜ exercise 4 • interpretive listening	Warmup: greet sts. at the door, review school vocabulary Presentation: first day of school (CW activity 1) Production: first day of school (CW activity 2) MÜ exercises 1–2 Presentation: first day of school, present perfect (CW activity 3) Production: narrating what happened in school (CW activity 4, MÜ exercise 4) MÜ exercise 3 Rep. p. 63	Sts. can research Schultüten and Einschulung traditions in D-A-CH countries.
12. September	to describe a special school day to communicate enjoyment and preferences to read and understand a detailed plan to describe a special school day to organize and present	CW activities 5–6 • interpretive reading • interpretive listening • intercultural practices MÜ exercise 5 • interpretive listening CW activity 7 • presentational speaking	Warmup: review present perfect Presentation: pronunciation (CW activity 5) Presentation: school project days (CW activity 6) MÜ exercises 6, 12 Review school project Days Rep. p. 64	Sts. can research Projektwochen at schools in D-A-CH countries.

Recap: Level II

Pre-COVID: Set out to complete a chapter every 5-6 classes (90-Min. A/B Block). Assigned activities on *Blinklearning* for textbook and workbook. Assessments from test booklet administered every two weeks and semester exam on chapters 1-5 given in December. Supplemented chapters with *Nicos Weg A1/A2* and three movies related chapter themes (*Emil und die Detektive*, *Das Wunder von Bern*, and *Der ganz grosse Traum*). Goal was to complete chapter 12 by end of the year.

COVID-19: Focused on chapters 8 and 11. Reduced the pacing and prioritized activities on *Blinklearning*, no traditional assessments from booklet or semester exam administered. Continued with segments of *Nicos Weg*. Completed chapter 8 and partially chapter 11 by mid May.

Unterrichtsstunden	Themen	Aufgaben	Hausaufgaben
21. August (7-Stunden-Tag)		Machen Sie ein Selfie und schreiben Sie zwei Wahrheiten und eine Lüge schreiben! Finden Sie den Padlet-Link auf MoeCampus!	Watch Nicos Weg episodes: 33-38
23. August:	Kapitel 1: Was ist los Bremer Stadtmusikanten	<p>Blinklearning, Classcode, Arbeitsheft, Lehrbuch</p> <p>Ferien: Was habt ihr gemacht? - Write names and their answers to wohin, was...</p> <p>Associogram: wo, wohin, was, mit wem, wie</p> <p>Write a about your vacation in the discussion section on MoeCampus: Schreib über deine Sommerferien! (Strebe nach 5 Sätze!) Wo warst du? Was hast du gemacht? Mit wem warst du? Was hast du gut gefunden? Was hast du schlecht gefunden?</p> <p>Discuss and then explore activities 1a and 1 b.</p> <p>Associograms with Freunde, Freizeit und Hobbys, Unterhaltung</p> <p>Read in Activity 1 (Das mache ich gern) and answer questions from teacher</p> <p>Listen to the Radio Interview (Activity 1c) and take notes. (Papier) - Discuss</p> <p>Establish what a complex structure is and reinforce with activity 1 in the WB</p>	<p>Read „Bremer Stadtmusikanten“ Write five comprehension questions in German about the text.</p> <p>Watch Nicos Weg episodes: 39-42</p>

Recap: Level III

PRE-COVID: Set out to complete a chapter every 8-10 classes (90-Min. A/B Block). Assigned activities on *Blinklearning* for textbook and workbook. Assessments from test booklet administered every three to four weeks and semester exam on chapters 1-3 given in December. Supplemented chapters with *Nicos Weg A2* and fairy tales (*Schlaraffenland*, *Bremer Stadtmusikanten*, *Rotkäppchen*, *Schneewittchen*, *Frau Holle*, *Froschkönig*, *Aschenputtel*). Goal was to complete chapter 7 by end of the year.

COVID-19: Focused on chapters 5 and two fairy tales. Reduced the pacing and prioritized activities on *Blinklearning*, no traditional assessments from booklet or second semester exam administered. Continued with segments of *Nicos Weg*. Completed chapter 5 by mid May.

Recap: COVID Plans

The screenshot shows a school website for Moeller High School. The top navigation bar includes 'Faculty', 'Classes (5 Classes)', 'Groups (11 Groups)', 'Resources', 'News', 'Calendar', and 'Directories (4 Directories)'. A user profile for Linda Zins-Adams is visible in the top right. The main content area is divided into three columns:

- Interpretive Mode:** Under 'Woche 1: Due March 20', instructions include logging into [Blinklearning](#) for Chapter 10, using the [Mehr Üben](#) tab, and participating in Zoom sessions for guided practice. A [Gimkit](#) gamelike practice is also mentioned.
- Presentational Mode:** Under 'Woche 1: Due March 23', students are instructed to use [Flipgrid](#) to report their birthdays, with a video provided by the instructor for assistance.
- Interpersonal Mode:** Under 'Woche 1: Due March 23', students are to use [Charlala](#) to answer family-related questions, with a Zoom session for guided practice.

On the right side, there is a video link titled 'Das Coronavirus Kindern einfach erklärt' and a section titled 'What are my responsibilities?' with the following bullet points:

- Students are expected to log into MoeCampus once a day on A Days (Monday/Wednesday)
- Students are expected to complete posted assignments in each mode of communication to maintain their language proficiency
- Students are expected to keep up with assignments and attend office hours for further clarification
- Students who do not complete assignments will be flagged and their names will be sent to the administration and counselors

Below this is a section titled 'How do I get assistance, maintain grades, and language growth?' with the following bullet points:

- Frau Zins-Adams will be available every Monday and Wednesday from 11-12 for students to email/web conference
- Frau Zins- Adams will check email daily for any student/parent questions
- Frau Zins-Adams will post weekly assignments
- Frau Zins-Adams will input at least 1 grade each week

Distance Learning (Spring 2020)

*New times call for
new methods!*

William Joseph
Chaminade

Challenges:

- Optional attendance during synchronous sessions
- Academic Integrity violations
- Inappropriate behavior during Zoom sessions
- Poor attention and effort
- Complete mental shut down - “Off the Grid”

Distance Learning (Spring 2020)

*New times call for
new methods!*

William Joseph
Chaminade

Challenges:

- Incapable to use technology or lack of desire
- Unwilling to engage in performance-based activities
- Increased responsibilities in or outside the house
- Distractions or inadequate workspace
- Different expectations across disciplines



Relationships before rigor.
Grace before grades.
Patience before programs.
Love before lessons.

-Dr. Brad Johnson

This fall will have its own challenges just like this spring. So while we strive for high expectations, great lessons, rigor, etc. Let's remember that more than ever we need Grace, Patience, and Love. Let this be the foundation of our mission.

Twitter@DrBradJohnson

Source:

<https://twitter.com/DrBradJohnson/status/1265455125277159424?s=20>

Sprachen fürs Leben!



Adaptation and Change

*Be available and
respond to the signs
of the times.*

Reflections & Future Planning:

- Build community & relationships
- Be consistent about deadlines, assignment types, & evaluation
- Provide weekly overview video on expectations
- Communicate without over communicating
- Give frequent feedback & chances to revise

Adaptation and Change

*Be available and
respond to the signs
of the times.*

Reflections & Future Planning:

- Slow the pacing down & circle back
- Be flexible & reach out to those “at risk”
- Listen, reassure & modify lessons
- Hold students accountable, but give grace when necessary
- Accept that less skill building occurs in non-traditional-instruction
- Change assessment methods - low-stakes mastery of learning
- Be available, but set boundaries

Supplement, Enhance, & Innovate

Levels I, II, III:

- Majority of assignments made in “Mehr Üben” and the “Workbook” on *Blinklearning*
- Supplemented chapters with *Nicos Weg A1/A2* & other authentic resources
- Prior to COVID, regularly used *Padlet, Flipgrid, Charlala, Glogster, Nearpod, Quizlet, Gimkit, PDF Annotator & Quia.*
- Added *Lingt Language, EdPuzzle*, more use of *Powerpoint* & video making
- Created embedded rubrics within the LMS adapted from the rubrics in the *Portfolio Deutsch Teacher Manual*

Monday 01/27/2020

Tuesday 01/28/2020

Wednesday 01/29/2020

Thursday 01/30/2020

Friday 01/31/2020

A Day

B Day

A Day

B Day

A Day

Deutsch 2 (A1) & (A3) 7:45am

1. Warmup: review clothing and shopping vocabulary
2. Presentation: talking about choosing clothing (CW activity 7a-c)
3. Production: dialogs about choosing clothes (CW activity 7d)
4. Presentation: newspaper article (CW activity 8)
5. MÜ exercise 8)
6. Complete MÜben activities 3-8

Deutsch 1 (A2) 9:38am-11:08am

1. Warmup: review German-speaking countries, discuss prior knowledge of European geography
2. Presentation: countries and languages (CW activity 1a-1b)
3. Production: languages spoken in class (CW activity 1c)
4. MÜ exercises 1,9
5. Presentation: countries and languages (CW activity 2)
6. Production: language portrait (CW activity 2c)
7. Presentation: the connector *deshalb* (CW activity 3, MÜ exercises 1- 3)
8. Presentation: means of transportation (CW activity 4a-b)
9. Production: getting to school (CW activity 4c)
10. Complete MÜben activities 1-5

Deutsch 3 (B2) 9:58am-11:28am

1. Tagebuch: Was ist Werbung
2. Reflection on Edeka ad: <https://www.youtube.com/watch?v=V6-0kYhgoRo>
3. Discuss to warm up to topic/Show Polleverywhere
4. Relisten to activity 8 and build to activity 10
5. Quizlet Live: (3x) Kapitel 4
6. Activities 9-15 (Portfolio)
7. Edeka ad: <https://www.youtube.com/watch?v=aknucxb0xSo>
8. Tagebuch - Vergleich - Weihnachtspots (Watch both to summarize and then compare and give opinion)

AP Deutsch (B3) 11:32am-1:00pm

2017 MC - rework

Deutsch 2 (A1) & (A3) 7:45am

1. MÜ exercises 9, 17
2. Production: class survey about pocket money (CW activity 9)
3. Variation: The video could be shown and discussed in class.
4. Check that WB is complete 1-5, and do a couple related activities
5. Finish Workbook activities
6. Presentation: pronunciation (CW activity 10)
7. Presentation: going to a dogshow (CW activity 11)
8. Production: writing about Pia's day (CW activity 12)
9. MÜ exercises 10-12 - Finish all chapter 6 activities
10. Prepare for test
11. Give clothing project details - show examples from Glogster

Practice test/assign Gimkit

Attachments
[Projektleidung.pdf](#)
Deutsch 1 (A2) 9:38am-11:08am

- Neue Plätze
- Warmup: review countries and languages
- Presentation: possessive adjectives (CW activity 5)
- Presentation: pronunciation of u/ü (CW activity 6, MÜ exercise 6)
- Presentation: reading an email from a pen-pal (CW activity 7a and MÜ exercise 10)
- Production: writing a personal profile and an e-mail (CW activity 7b, MÜ exercises 7, 11-12)
- Review personal profile and e-mail information
- Production: write an e-mail introducing themselves (CW activity 8 and MÜ exercise 8)
- Was ist Liebe? Projekt

Attachments
[WasistLiebe?.pdf](#)
Deutsch 3 (B2) 9:58am-11:28am

1. Vergleich die zwei Werbespots (zu Weihnachten) von Edeka.
2. Diskutiert die zwei...
3. Tagebuch) Reflektiert - den dritten Werbespot von Edeka - <https://www.youtube.com/watch?v=To9COZq3KSo>
4. Diskutiert!
5. Was ist der Zweck? Wer sind die Zielgruppen? Produkte, usw.
6. https://quizlet.com/_7etv16?x=1jq&i=2f
7. Vorlesen: Frau Holle

Attachments
[FrauHolle.pptx](#)
[frauholle.pdf](#)
AP Deutsch (B3) 11:32am-1:00pm

Cultural Comparison Practice

Task 4 (2015) FRQ:

[Quizlet: Cultural Comparison](#)

Cultural Comparison Assessment

Task 4 (2017 FRQ)

[Sokratische Seminare -3 x](#)
Deutsch 2 (A1) & (A3) 7:45am

1. Review for test 6
2. Take Test
3. Prep for clothing project
4. Get draft of project on Glogster

Review IPA

Deutsch 1 (A2) 9:38am-11:08am

1. Review "Was ist Liebe?" poems
2. Students will correct and upload again next week after feedback
3. Wiederholungblätter: possessives, verbs, wann?, commands, and deshalb
4. revisit the E-mail in activity 7 (CW) - revisit questions
5. Activities 4-12 (Portfolio)

Using the "Lesson Plans" suggested in the appendix of the Teacher Manual to create plans for the week.

Source: <https://planbook.com>

View Topics that are: Active Future Expired Shared with Me

[✎ Topic Priority](#)[📄 Import](#)[➕ Create Topic](#)

Online-Unterricht

Sprechstunden: 11.00-12.00 Montags u.
Mittwochs *Invitation sent through Outlook*

[☰ Show Full Description](#)

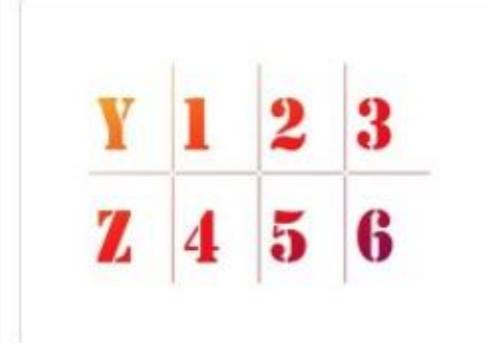
Vornamen

D-A-CH:

[☰ Show Full Description](#)

Begruessungen in D-A-CH Laender

Greetings in the German-Speaking countries

[☰ Show Full Description](#)

Alphabet und Zahlen

All activities and links listed in one place!

< Back

Links to recorded sessions

[Unsere letzte Sprechstunde](#)

Recorded Office Hour from Monday, May 11 (See link above)
[Recorded Office Hour from Wednesday, May 13](#)
 Joining instructions: [Click here](#)

Pre-recorded teacher videos

[Overview of Week 8](#)

Click on the link for a video message from Frau Zins-Adams

Interpretive Mode

Previous lessons

[März 2020](#)
[April 2020](#)

Woche 8: Due May 14 ay 11: 59 PM
 Mandatory Zoom session on Wednesday

Interpretive Mode Activity

See feedback on the three sentences that you wrote on your glog of your "Supertier" and fix mistakes.

Interpersonal Mode Activity

Presentational Mode

[März 2020](#)[April 2020](#)**Woche 8: Due May 14 at 11:59 pm**

- Write two more sentences for a total of five sentences in the textbox. Answer these two questions: Was kann mein Tier machen? Was kann mein Tier nicht machen? See the last two pages of chapter 10
- Add a second textbox and this line: "So spricht mein Tier!" Add a sound file that relates to your animal. Use <http://soundbible.com/> Download file and upload onto your glog. How-to-steps will be shared on Monday during Office Hours.
- View tutorial for additional support: <https://www.youtube.com/watch?v=ynfAHBo5XZI>

Presentational Mode Activity

Interpersonal Mode

[März 2020](#)[April 2020](#)**Woche 8: Due May 14 ay 11:59 PM**

Answer five questions about your "Supertier" on [Lingt Language](#)

[Das Coronavirus Kindern einfach erklärt](#)

In diesem Video, das sich speziell an Kinder richtet, erklären wir euch leicht verständlich, was das Coronavirus überhaupt ist, was es tut und wie ihr euch vor ihm schützen könnt.

Expected behavior from student & teacher

What are my responsibilities?

- Students are expected to log into MoeCampus once a day on A Days (Monday/Wednesday)
- Students are expected to complete posted assignments in each mode of communication to maintain their language proficiency
- Students are expected to keep up with assignments and attend office hours for further clarification
- Students who do not complete assignments will be flagged and their names will be sent to the administration and counselors
- **Please read document on best practices: [Click here.](#)**

How do I get assistance, maintain grades, and language growth?

- Frau Zins-Adams will be available every Monday and Wednesday from 11-12 for students to email/web conference. **Office Hours on Zoom, read this please.**
- Frau Zins- Adams will check email daily for any student/parent questions
- Frau Zins-Adams will post weekly assignments
- Frau Zins-Adams will input at least 1 grade each week and the grade book will be updated regularly



Flipgrid released an all-new camera that goes way beyond the simple recording tool it once was. The Shorts Camera can now function as a video recorder, screen recorder, interactive whiteboard, and video editing tool! Now you can create enriching videos for school, work and life to share beyond your Groups! Once you have created a Shorts video, you can share it on *Google Classroom*, *Teams*, *Remind*, or via link anywhere!

Source: <https://blog.flipgrid.com/news/shorts>

German I CP1 - A2-LZ (A2)

[View details](#)

[Bulletin board](#) [Topics](#) [Assignments](#) [Gradebook](#) [Schedule](#) [Grading](#) [Roster](#) [Course recommendations](#)

Mar 22 - 28, 2020

< > Today Day **Week** Month List Print Download

Assigned **Active** Due + Discussion + Assessment + Assignment

Sun 3/22	Mon 3/23	Tue 3/24	Wed 3/25	Thu 3/26	Fri 3/27	Sat 3/28
Flipgrid: Monate und Geburtstag 24 of 24						
Charlala: Meine Familie 24 of 24						
Nicos Weg (Folgen 1-3) 24 of 24						
	K10: Aufgaben 1-4 (WB) 24 of 24					

Activities linked to LMS, gradebook, & embedded rubrics

Deutsch 1 - Erste Woche

Past assignments are saved in a folder along with additional documents on OneDrive and grouped by month.

Interpretive Mode:

- Log into [Blinklearning](#) and click on the textbook. Go to [Chapter 10 \(Meine Familie und ich\)](#), review activities 1-4 (read and listen)
- Click on the [Mehr Üben](#) tab to complete activities 1-4 in Chapter 10
- During our first designated office hours I will share my screen via [Zoom](#) for guided practice to assist you like we do in class. Invitation to join sent through [Outlook](#), check your email!
- For added game-like practice complete [Gimkit](#)

Presentational Mode:

- Click on [Flipgrid](#) to recite the months and report when you have your birthday. You will find a video posted there from your instructor to assist you.

Interpersonal Mode:

- Click on [Charlala](#) to answer questions about your family. During our first designated office hours I will preview these questions via [Zoom](#) for guided practice to assist you like we do in class. Invitation to join sent through [Outlook](#), check your email!

On March 16, 2020, we entered our remote-learning phase for the remaining portion of the 2019-2020. What did this same week in the previous school year look like? **Let's compare!**

Note: Chapter 10 was completed on April 3, 2019, but chapter 10 was completed on April 30, 2020 during the remote-instructional time.

2018-2019 Schuljahr ▾  Frau Zins-Adams ▾

Today  < > Copy Add ▾    - View ▾ Go To ▾

Monday 03/18/2019 A Day	Tuesday 03/19/2019 B Day	Wednesday 03/20/2019 A Day	Thursday 03/21/2019 B Day	Friday 03/22/2019 A Day
Deutsch 1 (A1) 7:45am <ol style="list-style-type: none">1. Review and edit with sts: Ich bin Fan von... (Padlet) - https://padlet.com/lzinsadams/fan2. (Buch) Aufgabe 1: Mein Geburtstag3. (Buch) Aufgabe 2: Wann hast du Geburtsag?4. Wir singen...zum Geburtstag5. (Buch) Aufgaben 5-6 Geschenke6. (Portfolio) Aufgaben 1-6		Deutsch 1 (A1) 7:45am <ol style="list-style-type: none">1. Prepare for the NGE2. Continue with Chapter 103. Review seasons, months, and state birthday4. Read activity 7 "Meine Familie" and review family vocabulary5. Portfolio 7 and 10 (skip 8-9)6. Activities 1-3 and 7 and 9 in the Workbook7. Nicos Weg 9-12: https://learngerman.dw.com/en/beginners/c-3651978		Deutsch 1 (A1) 7:45am <p>Prepare for the listening section of the NGE</p> <ul style="list-style-type: none">• Portfolio 7 and 10 (skip 8-9)• Activities 1-3 and 7 and 9 in the Workbook

Meine Familie und ich

Essential Question(s): How are birthdays celebrated in my and other cultures?

Students will be able to:

- understand a dialog with the help of pictures
- communicate information about birthdays
- speak about how they like to celebrate their birthday
- communicate about a birthday party
- present a family tree
- write about family members
- communicate about pets
- discuss different animals

Students will know:

- the vocabulary for months and seasons
- indefinite articles and *kein* in the accusative
- vocabulary for gifts to give a friend
- more verbs that take an accusative object (*bekommen, mögen, essen, trinken, schenken, haben ...*)

Day	Objective(s)	Mode(s) of Communication	Classroom Activities	Time	Standards	Resources	Homework
1	<ul style="list-style-type: none"> • to understand a dialog with the help of pictures • to communicate information about birthdays • to speak about how they like to celebrate their birthday 	CW activities 1–2 <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpretive reading • presentational speaking • presentational writing 	Warmup: describe the pictures (CW activity 1a)	10 min	1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	Audio Board Notebook Textbook	MÜ exercises 1–2 Sts. can research birthday traditions in D-A-CH countries.
			Presentation: birthday traditions (CW activity 1b)	15 min			
			Production: describing a birthday (CW activity 1c)	15 min			
			Presentation: birthday greetings (CW activity 2)	10 min			
2	<ul style="list-style-type: none"> • to communicate information about birthdays • to speak about how they celebrate their birthday 	CW activities 3–4 <ul style="list-style-type: none"> • presentational speaking • presentational writing • interpretive listening MÜ exercise 4 <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening 	Warmup: review birthday vocabulary	10 min	1.2, 1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1	Audio Board Poster materials Sheets of paper Textbook	MÜ exercise 3
			Production: describing a birthday (CW activity 3)	25 min			
			Presentation: pronunciation of -er at the end of words (CW activity 4, MÜ exercise 4)	15 min			
3	<ul style="list-style-type: none"> • to communicate information about birthdays • to speak about how they like to celebrate their birthday 	CW activities 5–7 <ul style="list-style-type: none"> • interpretive listening • interpretive reading • interpersonal speaking • presentational speaking MÜ exercises 5, 6 <ul style="list-style-type: none"> • interpretive reading • interpretive listening 	Warmup: review birthday vocabulary	5 min	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	Audio Board Notebook Textbook	MÜ exercises 7 Sts. gather photos or pictures to prepare activity 8.
			Presentation: birthday songs (CW activity 5, MÜ exercise 5)	10 min			
			Presentation: birthday presents (CW activity 6, MÜ exercise 6)	15 min			
			Production: discussing birthday presents (CW activity 7)	20 min			

Source: Portfolio Deutsch NEU Level 1, Teacher's Manual, p. 164

1 a Look at the photos and listen to the dialog. Which photo matches which conversation?

Audios accessible!



1 b Which sentences and photos match?

- Am Geburtstag feiert man eine Party.
- Das Geburtstagskind bekommt Geschenke.
- Am Nachmittag isst man Kuchen und trinkt Kaffee, Tee oder Kakao.
- Die Schulfreunde gratulieren zum Geburtstag.
- Die Familie singt ein Geburtstagslied.
- Das Geburtstagskind lädt Freunde ein.

1 c How do you celebrate birthdays?

Die Geschenke bekomme ich am Abend.

In der Schule ...

Activities 1 a, b, c from Ch. 10 on Blinklearning (www.blinklearning.com) and p. 132 in Portfolio Deutsch NEU (Level 1)

10 Meine Familie und ich

[Back to contents](#)

2 Alles Gute zum Geburtstag!

2 a Read the entries in Sophie's class chat. How many friends wish her a happy birthday?



Max: Wer hat die Hausaufgaben? 7:19

Wir haben keine Hausaufgaben! ;-)

Anna: Alles Gute, liebe Sophie! 7:20

Lea: Herzlichen Glückwunsch! 7:25

Tom: Sophie, hast du heute Geburtstag? Zum Geburtstag viel Glück! 7:26

Luis: Alles Gute zum Geburtstag! Feier schön! 7:37

Tom: Wann ist die Party? 7:35

Party? ;-)

Wir feiern zusammen. Ich bringe heute Kuchen in die Schule mit! 7:45

Max: Super! Ich habe Hunger! 8:00

Danke! 7:25

Ich danke euch! 7:27

2 b Write the birthday wishes in your notebook. Translate them into English and other languages.

Activities 2 a & b from ch.10 on Blinklearning (www.blinklearning.com) and p. 133 in Portfolio Deutsch NEU (Level 1).

10 Meine Familie und ich + ▾

[Back to contents](#)

3 Wann hast du Geburtstag? ▾

3 a When is your birthday? Discuss as a class.

Ich habe im Sommer Geburtstag. Im Juli.

Ich habe im Frühling Geburtstag. Im März.



3 b Write and color a birthday calendar for your class.

März	April	Mai
02. Nadine 10. Max 15. Oskar	01. Charlotte 22. Paula 25. Tom und Tim	01. Sven 09. Maria 18. Anna-Sophie 31. Herr Bausch

Activities 3 a & b from ch. 10 on Blinklearning (www.blinklearning.com) and p. 133 in Portfolio Deutsch NEU (Level 1).

10 Meine Familie und ich

[Back to contents](#)

4 -er am Wortende

4 a Listen for *-er* at the end of the word and repeat. 

Sommerer – Septemberer – Dezemberer

4 b How do you pronounce these words? Speak and then listen to check. 

Winterer – Oktoberer – aberer – Lehrerer – Zimmerer – Schülerer



Activities 4 a & b from ch. 10 on Blinklearning (www.blinklearning.com) and p. 133 in Portfolio Deutsch NEU (Level 1).

- 0 This is how it's done!
- 1 Hallo! Ich heiße ...
- 1 Mehr üben ...
- 2 Lernst du Deutsch?
- 2 Mehr üben ...
- 3 Ich komme aus ...
- 3 Mehr üben ...
- 4 Wer bist du
- 4 Mehr üben ...
- Training A
- Training A Mehr üben
- 5 Um sieben Uhr ...
- 5 Mehr üben ...
- 6 Mein Lieblingsfach ist ...
- 6 Mehr üben ...
- 7 Kommst du mit
- 7 Mehr üben ...
- 8 Schule international
- 8 Mehr üben ...
- Training B
- Training B Mehr üben
- 9 Meine Freunde und ich
- 9 Mehr üben ...
- 10 Meine Familie und ich**
- 10 Mehr üben ...

10 Meine Familie und ich

Lesson contents

10 Meine Familie und ich

12 pag.

Input activities from textbook Application and practice activities in "Mehr Üben" tab.

blink
☰ 🔍

Content

My students

Grades

Faculty

My messages

Books

My books Catalog

Books (11)

Aspekte junior B1 p...
Ernst Klett Sprachen

Aspekte junior B1 p...
Ernst Klett Sprachen

PD NEU 1 Teacher's ...
Ernst Klett Sprachen

PD NEU 1 Textbook
Ernst Klett Sprachen

PD NEU 1 Workbook
Ernst Klett Sprachen

PD NEU 2 Teacher's ...
Ernst Klett Sprachen

PD NEU 2 Textbook
Ernst Klett Sprachen

PD NEU 2 Workbook
Ernst Klett Sprachen

The textbook and workbook are located on *Blinklearning* (www.blinklearning.com). Learners also have access to all audio and videos presented in each chapter. Activities connected to the coursework can be completed in "Mehr Üben" and the "Workbook".

How do you say happy birthday? Put the segments in the correct order.

1. Herz Ge 3. Fei burts Glück

er Glück! li chen wunsch!

tag schön! viel 2. Zum

Validate

Restart Exercise

3 attempts

Now write the three sentences. Don't forget to put an exclamation mark at the end of the sentence.

1.

2.

3.

Validate

Restart Exercise

3 attempts

What are the months? Write them in the table under the appropriate season.

Jun. • Feb. • Nov. • Mai • Jan. • Okt. • Mär. • Aug. • Dez. • Apr. • Jul. • Sept.

Frühling	Sommer	Herbst	Winter
März	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Validate

Restart Exercise

3 attempts

Where do you hear -a? Where do you hear -er? ↔

1. ▾ 2. ▾ 3. ▾ 4. ▾ 5. ▾ 6. ▾

7. ▾ 8. ▾ 9. ▾ 10. ▾ 11. ▾ 12. ▾

Validate

Restart Exercise

3 attempts

Activities 2-4 from ch. 10 on Blinklearning under the “Mehr Üben” tab (www.blinklearning.com) and pp. 138-139 in Portfolio Deutsch NEU (Level 1).

Mar 16, 2020

Monate  

28 responses 0 views 0 comments 0 hours of shared learning

Review my posted video and recite the months, then report when you have your birthday.

Join Code: [b8f951c5](#)

Share

Actions ▾



115 views

What is Flipgrid used for?

Flipgrid is a free video discussion platform from Microsoft that helps educators see and hear from every student in class and foster fun and supportive social learning. In Flipgrid, educators post discussion prompts and students respond with short videos, whether they are learning in class or at home. Explore helpful tips and tricks and stay up to date with the latest from the community.

<https://blog.flipgrid.com/news/remoteteaching>

Account

XP Library

Rubrics

DrawRoom Beta

DrawStories Alpha

Classes

German I

German II

AP Deutsch

Deutsch III

APSI - Northwestern

Kapitel 10 - Geburtstag

Listen and answer the questions using your BEST German! Speak clearly and use complete sentences!

Search Code: [zvuoi5](#)



Assignment link



Charlala is a conversational language platform. Easily assess student speaking using simulated conversations. Students are recorded as they interact with prerecorded questions. Teachers provide feedback via custom rubrics and written comments. Charlala 2.0 coming in the fall of 2020!

Source: <https://charlala.com/>

Woche 2 – Deutsch 1

Past assignments saved in a folder along with additional documents on OneDrive and grouped by month.

Interpretive Mode

- Make sure activities 1-4 are 100% complete in the Mehr Üben section on Blinklearning, then continue with activities 1-4 in the Workbook.
- Quality over completion matters - so attend each Office Hour this week to get help on the concepts featured in activities 1-4.
- Complete the *Edpuzzle* activity for the first three episodes on *Nicos Weg* (Links located on MoeCampus)

Presentational Mode

- Make sure the spoken sample has been completed on *Flipgrid* (Click on the above link for week #1, for details - feedback will be given during Office Hours)

Interpersonal Mode

- Make sure the spoken sample has been completed on *Charlala* (Click on the above link for week #1, for details - feedback will be given during Office Hours)

Everything is wrong! Highlight the verbs.

1. Samstag, 18. Mai: Nadja isst heute Geburtstag.
2. Die Eltern und Jannik bekommen Nadja.
3. Sie feiert Geschenke. Toll, ein Handy!
4. Jannik besucht Nadja ein Bild.
5. Dann geben alle gemeinsam Kuchen.
6. Ihre Freunde haben Nadja am Nachmittag.
7. Am Abend gratulieren sie mit Nadja eine Party.

[Validate](#)[Restart Exercise](#)

3 attempts

Find the correct verb in sentences 1 to 7. Jot it down in its correct form.

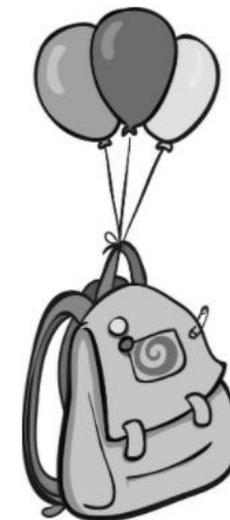
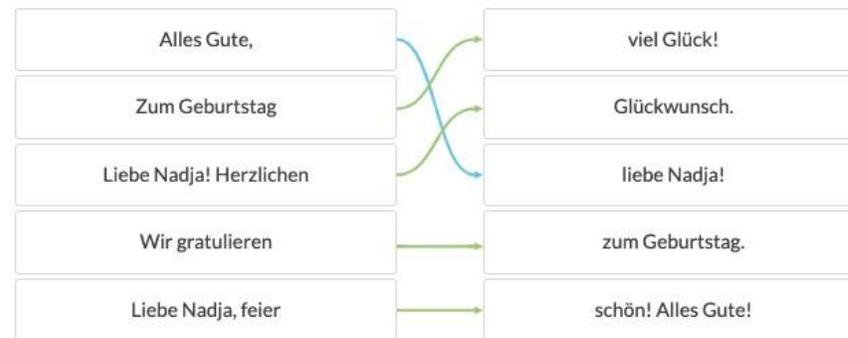
1. Samstag, 18. Mai: Nadja isst heute Geburtstag.
2. Die Eltern und Jannik bekommen Nadja.
3. Sie feiert Geschenke. Toll, ein Handy!
4. Jannik besucht Nadja ein Bild.
5. Dann geben alle gemeinsam Kuchen.
6. Ihre Freunde haben Nadja am Nachmittag.
7. Am Abend gratulieren sie mit Nadja eine Party.

[Validate](#)[Restart Exercise](#)

3 attempts

100

What belongs together? Connect.

[Solution](#)[Restart Exercise](#)

2 attempts

Workbook activities connected to activities 1-4 in coursework of the textbook.



Complete the names of the months and seasons. Write out the entire month or season.

Apr_l	F_br__r	J_n_	N_v_mb_r
<input type="text" value="April"/>	<input type="text" value="Februar"/>	<input type="text" value="Juni"/>	<input type="text" value="November"/>
__g_st	S_mm_r	M__	Fr_hl_ng
<input type="text" value="August"/>	<input type="text" value="Sommer"/>	<input type="text" value="Mai"/>	<input type="text" value="Frühling"/>
D_z_mb_r	J_n__r	M_rz	_kt_b_r
<input type="text" value="Dezember"/>	<input type="text" value="Januar"/>	<input type="text" value="März"/>	<input type="text" value="Oktober"/>
H_rbst	J_l_	W_nt_r	S_pt_mb_r
<input type="text" value="Herbst"/>	<input type="text" value="Juli"/>	<input type="text" value="Winter"/>	<input type="text" value="September"/>

[Hide](#)[Restart Exercise](#)

0 attempts

Workbook activities connected to activities 1-4 in coursework of the textbook.

Complete the conversation.

- Kolja hat Geburtstag. Habt ihr ein ?
- Nee, was können wir Kolja ?
- Keine ! Er will einen Computer.
- Na toll. Wir einen Computer, oder wie?
- Quatsch. Aber wir können ein kaufen. Oder eine CD!
- Oh nee, keine CDs, das ist . Er mag doch Sport.
- Ja, genau. Wir schenken für ein Fußballspiel.

[Validate](#)[Restart Exercise](#)

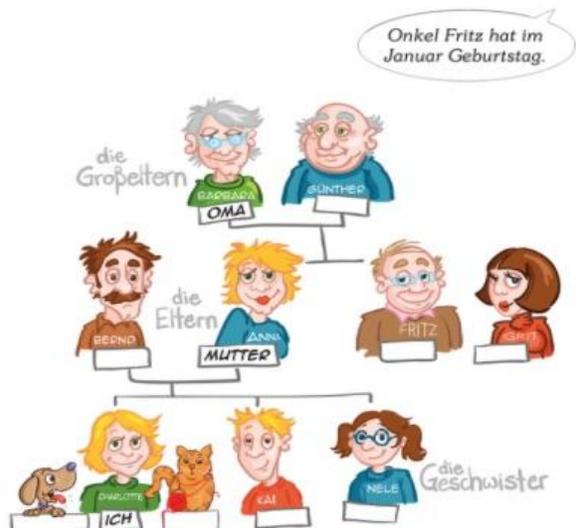
3 attempts

8 a Read and listen to the poem about Charlotte's family. Whose birthday is it? 🎂

 <p>Geburtstag ist echt toll, da ist die Bude voll. Mein Onkel Fritz, Grit, meine Tante und andere Verwandte, feiern das ganze Jahr, das ist echt wahr! Im Januar hat Onkel Fritz, im Februar – das ist kein Witz – hat meine Mutter Anna. Im April, da hat mein Hund, der Bill.</p>	 <p>Im Juli wünscht sich meine Katze 'nen frischen Fisch auf ihre Tatze. Im Mai feiert mein Bruder Kai. Meine Schwester Nele hat im März. Sie kriegt ein Pferd, das ist kein Scherz. Im Herbst hat dann der Opa Günther, danach mein Vater Bernd im Winter. Und ich, ich mache, was ich will, und feiere im April!</p>	
---	---	---

8 b Who are the family members? Write the words on the board.

Günther = der Opa
Bernd =



Interpretive Mode:

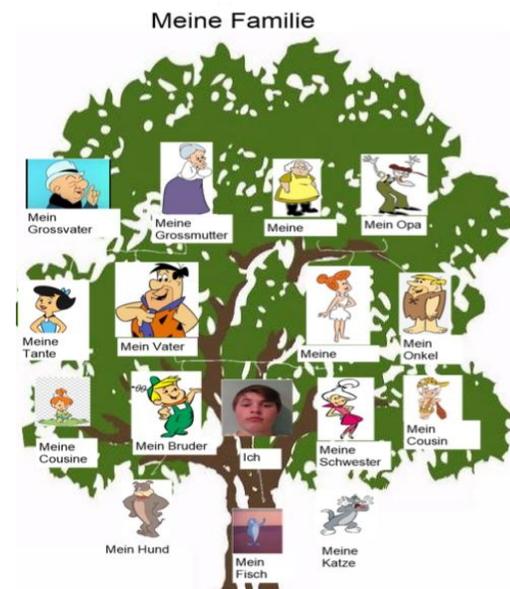
- In the textbook in chapter 10: Listen to the birthday songs (Act. 5: Geburtstaglieder), Listen to the dialog. What is Kolja getting? (Act. 6: Überraschung), review the accusative with indefinite articles (Act.7: Geschenke), Read and listen to the poem about Charlotte's family. Whose birthday is it? (Act. 8: Meine Familie)
- In the Mehr Üben section in chapter 10: Complete the related practice activities 5-8
- We will review these concepts and vocabulary during the office hours!

Presentational Mode:

- Create a pretend family tree! For directions click [here](#) and use this tree [template](#). Don't do a REAL family tree - if I did this, one branch would be very weighted, as my aunt (Tante) and uncle (Onkel) have 15 kids (meine Cousins/Cousinen)!! You will see an [example](#) in the first office hour this week.

Interpersonal Mode:

- Teach two family members how to state their birthday or at least six months in German, or the four seasons, or at least one birthday greeting! Take a picture with a caption or video of them. Upload to a PPT doc via Office 365 and copy the link from your OneDrive into the comment section of the MoeCampus.
- More details will be shared during office hours.



Source: Chapter 10, p. 135 (Portfolio Deutsch NEU, Level 1)

Der baum= the tree

Woche 4: Due April 8, no later than 11:59 pm

Presentational Mode:

- Read message from Frau Zins-Adams: Click [here](#)
- You will complete a scavenger hunt to learn about "Frühling"

Presentational Mode:

- Study the following Quizlet cards: [Farben & Adjektive](#)
- Use an adjective to write a sentence for each of the objects from the "Schnitzeljagd" under the picture in your PPT.
- Create a title slide - use German and image of your choice that best represents "Der Frühling"
- Upload to MoeCampus - 11 slides long



Der baum ist schön.

Der Frühling!

For each of the 5 questions, you are to display your knowledge of the basic structure. Moreover, you will need state a complete sentence for each and provide all required details. The *of Google Translate* can be quickly identified and will result in a zero.

Interpersonal Mode:

- Answer 5 questions related to "Frühling" on [Lingt Language](#)

Hear pre-recorded questions and record answers!

Improve fluency and oral proficiency. Use our drag-and-drop interface to quickly create speaking assignments and assessments with voice, video, images, and more. Source: www.lingt.com



11 Work in a group of three. Pick out a pet and write a description of it. Then present your pet.

Ich spreche heute über den Hund. Ein Hund kann ...

Ein Hund • Eine Katze • Ein Pferd ... • ist ... / kann ... / frisst ... • groß / süß / braun / ... • bellen / fliegen / schnell laufen ... • Salat / Fleisch / ...

9 a Do you have a pet, or would you like to have one? Explain. A dictionary can be helpful.

die Katze • der Hund • der Fisch • der Papagei • der Hamster • das Pferd

Ich habe einen Hund. Ich hätte gern einen Hamster.

9 b Something is wrong here! What's right?



Interpretive Mode:

Woche 6: Due April 30, at 11:59 pm

Read and review the content of Chapter 10, activities 9-11 and the vocabulary sheet at the end of the chapter (Blinklearning)

Complete activities 10-15 (Workbook)

Presentational Mode:

You have been assigned a "Supertier" see here for your assignment and find the image in this link of your assigned animal in this folder here.

Download or click "Save as" on your assigned image and upload it to your glogster account

Give your animal a name like in activity 13a in Mehr Üben Ch.10.

Interpersonal Mode:

Answer the questions on Lingt Language about a family member

Die Vokatze

by BHAGERTY Last updated 2 months ago

Discipline: Personal

Subject: About me

So spricht mein Tier.



Die Vokatze



Das tier ist ein Vokatze. Die Vokatze kommt aus Deutschland. Die Vokatze isst Eis. Die Tier kann fliegen. Sie kann nicht laufen.

What is a Glog?

It is a multimedia interactive poster. Students can express ideas with ease by combining images, graphics, audio, video and text on one digital canvas.

Source: <https://edu.glogster.com/>

Presentational Spoken Communication

	Excellent	Proficient	Satisfactory	Emerging	N/A – Comments
Content	Effective treatment of the topic with several details.	Effective treatment of the topic with a few details.	Satisfactory treatment of the topic with very few details.	Unsatisfactory treatment of the topic without any details.	
Expressions and structures	Fully understandable, occasional errors do not hinder comprehensibility; includes a variety of memorized phrases and sentences.	Fully understandable, with some errors in structures but errors do not hinder comprehensibility; several memorized phrases and sentences.	Understandable, errors in structure; errors may hinder comprehensibility; some phrases or sentences, many single word statements.	Barely understandable, errors in structures make the presentation mostly incomprehensible; mostly single words.	
Vocabulary	Level appropriate vocabulary.	Mostly level appropriate vocabulary.	Limited vocabulary.	Few vocabulary resources.	
Delivery	Pronunciation, intonation and pacing make the response fully comprehensible, errors do not detract from the presentation.	Pronunciation, intonation and pacing make the response mostly comprehensible, errors do not detract significantly from the presentation.	Pronunciation, intonation and pacing make the response hard to understand at times, errors may detract from the presentation.	Pronunciation, intonation and pacing make the response almost incomprehensible, errors detract significantly from the presentation.	
Organization	Organized presentation; student clearly planned the presentation.	Organized presentation; student planned presentation.	Limited organization; some planning evident.	Presentation lacks organization.	

Rubrics for each mode available in the Teacher Manual. One can adapt these rubrics to embed in their LMS to make evaluation and feedback easier and paperless!

Presentational Speaking

The Presentational Mode refers to the presentation of information, concepts, ideas or viewpoints to an audience. Although a student may react to a request from the audience for more information, there is no direct opportunity for equal interaction or negotiation of meaning.

Evaluation type

Points - 15 Max points

Department

World Languages

Print Edit rubric Add a copy to rubric bank Delete

Tasks

Sehr gut!

Thorough and effective treatment of topic, including supporting details and relevant examples

5 Points

Gut!

Effective treatment of topic, including some supporting details and mostly relevant examples

4 Points

Befriedigend

Competent treatment of topic, including a few supporting details and examples

3 Points

Ausreichend

Inadequate treatment of topic, consisting mostly of statements with no development; examples may be inaccurate or heavily lifted from outside resources

2 Points

Nicht ausreichend

Little or no treatment of topic, may not include examples

1 Points

Nicht richtig gemacht

No audio, did not follow directions, heavy use of outside resources e.g. Google Translate, or no submission

0 Points

Added a cell in the rubric to address to heavy use of Google Translation and failure to complete the necessary technology pre-checks.

Blinklearning: Gradebook

	1 Mehr üben ...	1 Hallo! Guten Tag.	2 Vornamen	3 Ich heiße Anna. Wie hei...	4 Wie ist dein Name?	5 Ich bin Finn. Wer bist du?	6 Dialog Klasse
Class Average	66	81	40	97	96	100	100

Grades on Blinklearning are transferred as “completion” grades in the gradebook on our LMS. Feedback can be left within Blinklearning, but feedback on the LMS allows parents to view, which is important in a distance-learning situation for documentation of a pattern.

70	84	50	100	100	100	100
71	84	50	100	100	-	-
65	81	-	-	-	-	100
63	77	20	83	100	100	100

Portfolio Deutsch NEU – Progress

Exercise	Completion	Date	Time	Score
1 Hallo! Guten Tag.	Completed 100%	22-08-2019 10:17	00:15:20	50
2 Vornamen	Completed 100%	22-08-2019 10:17	00:01:50	100
3 Ich heiÙe Anna. Wie heiÙst du?	Completed 100%	22-08-2019 10:32	00:07:35	100
4 Wie ist dein Name?	Completed 100%	22-08-2019 10:35	00:26:15	100
5 Ich bin Finn. Wer bist du?	Completed 100%	26-08-2019 10:22	00:06:50	100
6 Dialoge in der Klasse	Completed 100%	26-08-2019 10:28	00:07:28	66
7 Wie bitte?	Completed 100%	28-08-2019 10:33	04:35:01	100
8 Das Alphabet	Completed 100%	28-08-2019 10:36	00:02:04	100
9 Der ABC-Rap	Completed 100%	28-08-2019 10:38	00:02:11	100
10 Namen in der Klasse	Completed 100%	28-08-2019 10:40	00:01:53	100
11 Die Zahlen von 0 bis 20	Completed 100%	30-08-2019 10:25	00:08:49	100
12 Fünf ruft drei	Completed 100%	30-08-2019 10:34	00:03:19	100

Blinklearning: Gradebook

Quarter 1

Daily Language Class Particip... D: 10/11/2019 5.00 pts	Daily Language Class Particip... D: 10/15/2019 5.00 pts	Daily Language Class Particip... D: 10/18/2019 5.00 pts	Kapitel 1: Mehr Ueben Classwork D: 9/6/2019 30.00 pts	Kapitel 1: Arbeitsbuch Classwork D: 9/6/2019 15.00 pts
5	5	5	24	13
10	5	5	30	15
10	5	5	30	15
5	0	5	24	13
5	4	5	22	7.5

Quarter 4

Kapitel 10 (Aufgaben 1- Classwork D: 3/20/2020 20.00 pts	K10: Aufgaben 1-4 Classwork D: 3/27/2020 12.00 pts	Kapitel 10: Mehr Üben Classwork D: 4/3/2020 12.00 pts	Kapitel 10: MÜ 9-14 Classwork D: 4/23/2020 18.00 pts	Kap.10 Arbeitsbuch Classwork D: 4/23/2020 15.00 pts	Aufgaben 10- 15 Classwork D: 4/30/2020 12.00 pts
15	12	11	16	13	12
20	12	8	18	15	12
20	12	12	17	14	12
20	9	1	17	14	8
16	9	6	1	0	0

In quarters 1-3, students usually completed all assignments in each chapter, but in quarter 4, assignments were made based on the mode that needed to be targeted in the weekly assignment sets

Updated Assessment Program

Portfolio Deutsch NEU – Testing

CHAPTER TEST 4

Hören

1 Du hörst ein Gespräch. Du hörst den Text einmal. Was haben Laura und ihre Freunde gestern Abend gemacht? Wähle für die Aufgaben 1 bis 5 ein passendes Bild aus A bis I. Wähle jeden Buchstaben nur einmal. Sieh dir jetzt die Bilder an.

	0	1	2	3	4	5
Person	Laura	Tommy	Anna	Nina	Bruder	Schwester
Lösung	A					

A

B

C

D

E

F

G

H

I

2 Hör das Gespräch. Warum sind die Schüler zu spät? Ordne zu.

A

Nina ____

B

Tommy ____

C

Anna ____

D

Laura ____

E

F

dreiundzwanzig 23

4 CHAPTER TEST

Lesen

3 Lies die Mail und kreuze die richtige Lösung an.

Hallo Maja, heute war wirklich ein schrecklicher Tag! Zum Frühstück wollte ich Obstsalat essen, aber er ist auf den Boden gefallen :-(. Danach wollte ich zum See fahren und baden, aber ich konnte nicht. Mein Fahrrad hatte einen Platten :-(. Dann habe ich Nina angerufen. Ich wollte mit ihr zusammen ins Schwimmbad gehen, aber sie hatte keine Zeit. Sie musste noch eine Präsentation für morgen vorbereiten. Am Mittag bin ich mit meinem Hund spazieren gegangen und habe Tommy getroffen. Wir haben ein sehr großes Eis gegessen, wahrscheinlich war es zu groß. Danach hatte ich Bauchschmerzen. Am Nachmittag hat mein Bruder den Platten repariert und wollte mit mir zum See fahren. Aber ich musste im Bett liegen und Tee trinken. Es war sooo langweilig. Zum Schluss ist auch noch meine Oma gekommen und hat meinen Lieblingskuchen gebracht ... Ich durfte kein bisschen probieren, aber morgen zum Frühstück esse ich gleich ein großes Stück. Jetzt gehe ich schlafen und morgen ist hoffentlich alles besser!
Viele Grüße
Laura

- Was hat Laura am Vormittag gemacht?
 - A Sie ist zum See gefahren.
 - B Sie war im Schwimmbad.
 - C Sie hat mit Nina telefoniert.
- Was hat sie heute gegessen?
 - A Eis
 - B Kuchen
 - C Obstsalat
- Warum konnte sie nicht mit ihrem Bruder zum See fahren?
 - A Ihr Fahrrad hatte einen Platten.
 - B Sie hatte Bauchschmerzen.
 - C Sie musste eine Präsentation vorbereiten.

3x2 = 6
____/6

4 Wie funktioniert das? Ordne das Gespräch.

Person A

- ____ Also, ich habe jetzt Whatsapp. Aber wie schreibe ich eine Nachricht?
- ____ Ich verstehe das nicht. Was meinst du?
- ____ O.K. Und hier unten gebe ich den Text ein. Aber wie schicke ich den Text dann ab?
- ____ Alles klar. Dann sehe ich da auch die Antworten, oder?
- ____ Und wie schicke ich ein Foto?
- ____ Das geht jetzt zu schnell. Kannst du das nochmal erklären?
- ____ Alles klar. Und wenn ich ein neues Foto machen möchte?
- ____ Super, vielen Dank. Dann probiere ich das jetzt gleich aus.

Person B

- Dafür klickst du hier rechts und schon ist die Nachricht weg.
- Du kannst hier ein Foto im Album auswählen oder du machst ein neues Foto mit der Kamera.
- Wem möchtest du eine Nachricht schreiben? Guck mal, das hier zum Beispiel bin ich.
- Als Erstes musst du einen Kontakt auswählen.
- Natürlich. Klick hier auf das Bild mit dem Foto. Jetzt zeigt das Handy dir alle Fotos in dem Album und du kannst eins wählen.
- Genau, die Antworten stehen auch da.
- Dann klickst du auf „Kamera“ und machst ein Foto. Das kannst du so abschicken.
- Bitte, gern!

8x1 = 8
____/8

24 vierundzwanzig

Portfolio Deutsch NEU – Testing

The screenshot shows a website interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains a list of navigation items, with 'Introduction + Printable PDFs' highlighted in green. The main content area has a green header with the same text and a list of resources, each preceded by an envelope icon. A 'Lesson contents' button is also visible in the main content area.

Introduction + Printable PDFs

- Annotations Chapter 1
- Annotations Chapter 2
- Annotations Chapter 3
- Annotations Chapter 4
- Annotations Training A
- Annotations Chapter 5
- Annotations Chapter 6
- Annotations Chapter 7
- Annotations Chapter 8
- Annotations Training B
- Annotations Chapter 9
- Annotations Chapter 10
- Annotations Chapter 11
- Annotations Chapter 12

Introduction + Printable PDFs

Lesson contents

- ✉ Digital Book
- ✉ Copy Masters
- ✉ Cross-Curricular Lessons
- ✉ Film Activities
- ✉ Lesson Plans
- ✉ Testing Program - Answer Key
- ✉ Testing Program - Grading Rubrics
- ✉ Testing Program - Transcript

Portfolio Deutsch NEU – Testing

PD NEU 2 Textbook

- 1 Nach den Ferien
- 1 Mehr üben ...
- 2 In der Schule
- 2 Mehr üben ...
- 3 Freunde und Freizeit
- 3 Mehr üben ...
- 4 Erklär mal!
- 4 Mehr üben ...
- Training A
- Training A Mehr üben
- 5 Sport
- 5 Mehr üben ...

Training B

Lesson contents

Training B 1 pag.

D UNIT TEST

Name _____ Klasse _____ Datum _____

Interpretive communication

Umfrage: Was machst du in den Sommerferien?

Die Reporter eurer Schülerzeitung haben eine Umfrage gemacht und einige Schüler gefragt, was sie in den Ferien machen. Hier sind ein paar Antworten.

Alina, 15
In den Sommerferien fahre ich mit meiner Familie nach Italien und ich freue mich auf das Meer, den Sand und das leckere Eis. Zu Hause gehe ich mit meinen Freunden dann oft beim Italiener ein Eis essen. Italienisches Eis schmeckt auch in Deutschland sehr gut.



Manuel, 15
In meinen Ferien besuche ich meine Tante und meinen Onkel in Graz. Das ist in Österreich. Wir fahren auch nach Kroatien: Dort ist das Meer so schön! Ich schwimme, segle und surfe dann jeden Tag. Manchmal ist es auch langweilig, dann vermisse ich meine Freunde.

Leonie, 14
Ich fahre mit meiner Familie in den Europapark. Der ist sehr cool. Ich freue mich auch auf das Jugendzeltlager. Da campen wir und wir kochen alle zusammen. Ich koche sehr gern.



Christiane, 16
Ich freue mich schon auf die Sommerferien. Dann gehe ich mit meinen Freundinnen shoppen. Wir machen auch viele Pyjama-partys. Meine Mama, meine Schwester und ich fahren in den Ferien auch oft an den See. Dort gehen wir baden und Eis essen.

Leo, 14
In den Sommerferien fahre ich mit meinen Freunden mit dem Fahrrad in die Stadt und wir gehen ins Kino oder ins Einkaufszentrum. Wir haben einen Pool zu Hause und dort schwimmen wir zusammen. Mein Papa wohnt nicht bei uns, also besuche ich ihn in Köln. Darauf freue ich mich auch sehr.



98 achtundneunzig

Portfolio Deutsch NEU – Placement Test

The screenshot shows the Klett website interface. At the top, there is a navigation bar with the Klett logo, 'Deutsch als Fremdsprache', the slogan 'Sprachen fürs Leben!', and categories 'K-12 HIGHER ED SUPPLEMENTS'. Below this, there are icons for a smartphone, a magnifying glass, and a shopping cart with '0' items. The main content area is divided into sections: 'Sample Materials' (Teacher's Manual, Samples from the Texts), 'Supplements' (Answer Keys, Transcripts, Glossaries and Vocabulary Lists, Lesson Planning, Media), 'Tests' (Placement Tests), and 'Community and Help'. The 'Placement Test' section is highlighted, showing 'Level 1 - Online' with a 'Continue' button and 'Level 1 - PDF' with a 'Download (ZIP 2,4 MB)' button. A 'Back to top' link is visible at the bottom right of the page.

Source: <https://www.klett-usa.com/portfolio-deutsch-neu>

The worksheet is titled 'Portfolio Deutsch NEU Level 1 Placement test'. It contains three tasks:

- Task 1: Dialog "Getting to know one another"** (4 points ▶ 0.5 points per answer). Instruction: Put the dialog in the correct order by numbering the boxes. A list of eight lines of dialogue is provided, each with a checkbox.
- Task 2: What's that?** (4 points ▶ 0.5 points per blank). Instruction: Read the dialog. Choose the correct form. A dialog between A and B is shown with blanks for answers. A picture of a pair of sneakers is included. A legend box lists eight options: (1) ein • eine • keine, (2) dein • eine • deine, (3) kein • keine • einer, (4) der • die • das, (5) kein • ein • eine, (6) kein • ein • keine, (7) kein • ein • eine, (8) deine • dein • meine.
- Task 3: Audio file 1, Nadja and Jannik** (4 points ▶ 2 points per answer). Instruction: Listen to the text and choose the correct answer. A dialog between Nadja and Jannik is shown with blanks. A picture of two children is included. A legend box lists three options: (1) singen, (2) singen und schwimmen, (3) nicht singen und Gitarre spielen.

At the bottom, there is a Klett logo, copyright information, and the page number '2'.

Portfolio Deutsch NEU Level 1

Task 2: What's that?

Read the dialog. Choose the correct form.

A: Was ist das?

B: Das ist Handy.

A: Sind das Fußballschuhe?

B: Das sind Fußballschuhe. Das sind Tennisschuhe.

A: Kommen Schuhe aus Deutschland?

B: Nein, aus Spanien.

A: Ist das Flasche?

B: Nein, das ist doch Flasche. Das ist Glas.

A: Ist das Glas?

B: Ja.



COVID Times: Online option for placement tests for each level to get a sense of a group's skill level upon returning to school.

Portfolio Deutsch NEU Level 1

Task 3: Nadja and Jannik.

Listen to the dialog and choose the correct answer.



Nadja und Jannik sind

Jannik und Nadja können

SUBMIT ALL

< PREV

NEXT >

SUBMIT ALL

< PREV

NEXT >



Portfolio Deutsch NEU Level 1

Task 7: My birthday.

Read the text and fill in the words.

Mein Geburtstag

Ich habe am vierten Juli Geburtstag. Das ist toll! Im ist es warm und man kann viel machen. Am Nachmittag kommen immer meine . Dann gibt es Kuchen. Auch meine Tanten und Onkel rufen an und . Manchmal singen sie am Telefon ein . Natürlich bekomme ich auch . Zum Geburtstag möchte ich einen haben. Meine Freundinnen haben Haustiere. Sie sind so süß! Aber meine Eltern wollen keinen Hund. Sie wollen Fische oder einen Vogel. Wie langweilig!

[SUBMIT ALL](#)[< PREV](#)[NEXT >](#)

COVID Times: Online option for placement tests for each level to get a sense of a group's skill level upon returning to school.

Rethink Assessments

- Use the traditional tests in the Testing Program as a guide
- Adapt portions without publishing test sections (avoid copyright violations)
- Assess modes separately
- Use the online tools (e.g. Flipgrid, Lingt, Quia, Nearpod, etc)
- Do smaller “Checks of Learning” or “Mastery”

Speaking

9 a Ask questions that pertain to the words on the cards. Pay attention to the topic.

Thema: Kleidung	Thema: Kleidung	Thema: Wohnen	Thema: Wohnen
einkaufen	auf dem Schulfest	Garten	Zimmer

b Listen to two questions and answer as you like.

57

Welche Farbe ...? Mein ...

92 zweiundneunzig

Source: Ch. 15, Testing Program, p. 20, Level 1

Portfolio Deutsch NEU – Speaking

Freunde und Freizeit

53 responses 0 views 0 comments 0 hours of engagement

In this presentational spoken assessment, you need to say something about yourself in relation to each topic. Just a sentence or two in your best German in present tense or present perfect !

1. Freunde
2. Freizeit
3. Einkaufen
4. Schule
5. Ferien

Sprechen

- 8** a Du hast 5 Karten. Auf jeder Karte steht ein Thema. Sprich zu diesen Themen und erzähle etwas über dich (zu jedem Thema ein paar Sätze).

Nimm dich selbst beim Sprechen auf. Das kannst du später hören und Fehler korrigieren.



- b** Hör zu jedem Thema aus 8a eine Frage und antworte darauf.

10

Was machst du mit deinen Freunden am Wochenende?

Wir gehen ...

Share

Actions



Source: Ch. 3, Testing Program, p. 20, Level 2

Portfolio Deutsch NEU – Speaking

Wiederholung nach den Ferien!

Speaking

- 9 Scenario: You get five cards with simple questions about yourself. Answer all five questions and talk about yourself.

Wie heißt du?

Wo wohnst du?

Wie kommst du zur Schule?

Wie alt bist du?

Was machst du gern am Wochenende?

Say 1 or 2 sentences for each card.



dreiundsechzig 63

For each of the 5 questions, you are to display your knowledge of the basic structure. Moreover, you will need state a complete sentence for each and provide all required details. Use of Google Translate can be quickly identified and will result in a zero.



Submit

Source: Ch. 10, Testing Program, p. 63, Level 1

Portfolio Deutsch NEU – Rethink Assessments



A screenshot of a Nearpod presentation grid for 'Kapitel 1'. The grid consists of 12 slides arranged in a 4x3 layout. The first slide is a title slide for 'Kapitel 1' with the subtitle 'Deutsch II: Nach den Ferien Wiederholung'. The following slides are numbered 2 through 11 and feature various interactive assessment types: 'Matching Pairs', 'Memory Test', 'Draw It', 'Quiz', 'Fill in the Blanks', and 'Poll'.

NEW: Make videos interactive in Nearpod! See how X

nearpod

You'll wonder how you taught without it

Engaging media and formative assessments to make every lesson interactive.

STUDENTS
Join a lesson
Enter CODE

TEACHERS
Sign up for FREE
or Log in

ADMINISTRATORS
Discover more
or Request a quote

www.nearpod.com

During the last school year, students joined over 120M lessons.

D2: Kapitel 2 (Wiederholung) Settings Size: 2.9 MB

+ Add Slide Delete Slide Copy (Ctrl+C) Paste (Ctrl+V) Convert to Draw It

Kapitel 2
In der Schule
Wiederholung

1 2 3

4 5 6 7

8 9 10 11

Write the sentence in pres...
Write the sentence in pres...

Time to Climb

www.nearpod.com

Sources: Ch. 1 and 2, *Nach den Ferien* und *In der Schule*, Level 2

Sprachen fürs Leben!



Portfolio Deutsch NEU – Spiraling Concepts

Deutsch 2 - Erste Woche

Interpretive Mode:

- Log into [Blinklearning](#) and click on the textbook. Go to [Chapter 8 \(Familienfeste\)](#), review activities 4-8 (read and listen)
- Click on the [Mehr Üben](#) tab to complete activities 3-8 in Chapter 8
- During our first designated office hours I will share my screen via [Zoom](#) for guided practice to assist you like we do in class code to join sent through [Outlook](#), check your email!
- For added game-like practice complete [Gimkit](#) (See [MoeCampus](#) for link)

Presentational Mode:

- Design in German an invitation to a family member's birthday party. Include a picture. You will need to show the following information: Wer? Wann? Warum? Wo? Welches Essen? Welche Getränke, etc.
- Include an image. Use WORD and upload to MoeCampus

Interpersonal Mode:

- Click on [Charlala](#) to answer questions about your invitation for family celebrations. Review how to accept or decline an invitation in your textbook. During our first designated office hours I will preview these questions via [Zoom](#) for guided practice to assist you like we do in class. Invitation to join sent through [Outlook](#), check your email!

In Level I, chapter 10 “Meine Familie und ich” and in Level II, chapter 8 “Familienfeste”. Both chapters had the themes of celebrations and family!

Portfolio Deutsch NEU - Directions

Level I

eBook View

10 Meine Familie und ich + ▾

[Back to contents](#)

2 Alles Gute zum Geburtstag!

2 a Read the entries in Sophie's class chat. How many friends wish her a happy birthday?

The chat messages are as follows:

- Max: Wer hat die Hausaufgaben? (7:19)
- Wir haben keine Hausaufgaben! ;-)
- Anna: Alles Gute, liebe Sophie! (7:20)
- Lea: Herzlichen Glückwunsch! (7:25)
- Danke!
- Tom: Sophie, hast du heute Geburtstag? Zum Geburtstag viel Glück! (7:26)
- Ich danke euch!
- Tom: Wann ist die Party? (7:35)
- Party? ;-)
- Luis: Alles Gute zum Geburtstag! Feier schön! (7:37)
- Wir feiern zusammen. Ich bringe heute Kuchen in die Schule mit!
- Max: Super! Ich habe Hunger! (8:00)

2 b Write the birthday wishes in your notebook. Translate them into English and other languages.

Portfolio Deutsch NEU - Directions

Level II

eBook View

8 Familienfeste + ▾

[Back to contents](#)

1 Ein Fest planen ▾

1 a Was plant Familie Fischer? Lest den Notizzettel im Smartphone und sammelt Ideen.



Gasthaus reservieren
Essen bestellen
Termin klären: Freitag
oder Samstag?
Tischdekoration
Einladungen schreiben

Vielleicht planen
sie ein Sommerfest.

Ich denke, sie
machen ...

Ich glaube,
die Familie will ...

ein Sommerfest planen, ...

1 b Was will Familie Fischer machen? Hört und vergleicht mit euren Ideen. 

1 c Hört noch einmal. Was ist richtig? Was ist falsch? Notiert im Heft.

Portfolio Deutsch NEU – Spiraling Concepts

Woche 7: Due May 7, no later than 11:59 pm

Interpretive Mode

Complete the three assignments related to Nicos Weg on Edpuzzle

Review activities 1-2 in Chapter 11 of the textbook on Blinklearning

Presentational Mode

Complete activities 1-2 in Chapter 11 of the *Mehr Üben* on Blinklearning

Extra Credit: *Muttertag. Bald feiern wir unsere Mütter!* Have someone film you introducing your mother, stating what are you doing for her to celebrate her day, thanking her for what she does for you, and wishing her *Happy Mother's Day* in German. Use these [Quizlet cards](#) to help you! Upload video as a mp4 file to MoeCampus (10 Points)

Interpersonal Mode

Respond to the five cues on Lingt Language

For level II, students were able to connect to the vocabulary related to family and celebrations by completing a personal activity as extra credit! But all students had to complete an activity with similar targeted vocabulary usage via a speaking activity on Lingt in place of a traditional assessment.

Portfolio Deutsch NEU - AP Themes

AP [®] CORRELATIONS	LEVEL I	LEVEL II	LEVEL III/IV
GLOBAL CHALLENGES	Chapter 3,4,8,13	Chapter 4, Training A,6	Chapter 5,6,7,14
SCIENCE & TECHNOLOGY	Chapter 1,4,5,6,7,8,11,14,16	Chapter 2,4,5,7,10,13,14,15	Chapter 3,4,6,9,10,11,12,13,14
CONTEMPORARY LIFE	Chapter 1,2,3,4,5,8,9,10,11,15	Chapter 3,7,8,11	Chapter 2,3,5,12
PERSONAL & PUBLIC IDENTITIES	Chapter 3, Training A,8,13,16	Chapter 10,11	Chapter 6,9,10,11
FAMILIES & COMMUNITIES	Chapter 3,4,5,6,7,9	Chapter 1,3,5,6,7,9,13,15	Chapter 1,2,5,8,9,10,13
BEAUTY & AESTHETICS	Chapter 9,13,15	Chapter 4,12,13,14	Chapter 4,6,14,15

< Back

Unsere letzte Sprechstunde
 vom 12. Mai 2020 (siehe nach oben)
 vom 7. Mai 2020
 Vorlesen vom Roman „Crazy“
 Joining instructions: [Click here](#)

Excerpt from literature

Overview of week 8
 Click on the link to get an overview of this week's assignments

Interpretive Mode

März 2020
 April 2020
 May 2020
Woche 8: Due May 14, no later than 11:59 pm
Mandatory Zoom session on Thursday.
 Edited version of "Aschenputtel"
 Watch the movie "Ascheputtel" on MoeTube

Connect to literature

Presentational Mode

2020
 April 2020
 May 2020
Woche 8: Due May 14, no later than 11:59 pm

- Complete the [Venn](#) document. Fill out the details from the text and movie. The differences and similarities in German. Use bullets!
- In the "Zum Schreiben" complete by writing out a complete summary in which you should write at least three sentences about the text (Im Lesetext...) and three sentences about the film (Im Film...)

Practice comparing

Interpersonal Mode

März 2020
 April 2020
 May 2020
Woche 8: Due May 14, no later than 11:59 pm
 In the last portion, be specific about your opinion about which is better, the text or film of Aschenputtel. Use "gefallen" and "weil" in your answer and explain well!

Practice opinion, support & elaboration ...

Das Coronavirus Kindern einfach erklärt
 In diesem Video, das sich speziell an Kinder richtet, erklären wir euch leicht verständlich, was das Coronavirus überhaupt ist, was es tut und wie ihr euch vor ihm schützen könnt.

ities?
 ...ected to log into MoeCampus once a day on B Days (Tuesday/Thursday)

- Students are expected to complete posted assignments in each mode of communication to maintain their language proficiency
- Students are expected to keep up with assignments and attend office hours for further clarification.
- Students who do not complete assignments will be flagged and their names will be sent to the administration and counselors
- Please read document on best practices: [Click here.](#)**

How do I get assistance, maintain grades, and language growth?

- Frau Zins-Adams will be available every Tuesday and Thursday from 11-12 for students to email/web conference. **Office Hours on Zoom, read this please**
- Frau Zins-Adams will input at least 1 grade each week and the grade book will be updated regularly

Portfolio Deutsch NEU - Literature

5 Das ist mir wichtig. + ▾

[Back to contents](#)

8 Crazy ▾

A Das Jugendbuch „Crazy“ von Benjamin Lebert ist in Deutschland populär. Die Hauptperson ist ein behinderter Junge. Was kann schwierig sein für Schüler mit Behinderung? Sprecht in der Klasse.



blind



gehörlos (taub)



gelähmt

Wenn man blind ist, dann kann man keine normalen Bücher lesen.

B Lest zuerst die Zusammenfassung von „Crazy“ und dann den Textausschnitt. Benni, die Hauptperson, erzählt. Über was sprechen Janosch und Benni?

C Wie findet ihr die Erklärung von Benni, was Leben heißt? Würdet ihr die Frage anders beantworten? Sprecht zu dritt.

Ich würde das anders erklären.
Leben heißt für mich ...

D Lest den nächsten Abschnitt. Welche Probleme könnte Benni meinen? Sprecht in der Klasse.

„Ich will nicht behindert sein“, flüsterte ich. „Nicht so.“

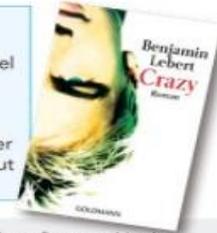
„Wie dann?“ Janosch schaut mich fragend an.

„Ich möchte wissen, was ich bin“, antworte ich. „Alle wissen es: Ein Blinder kann sagen, er ist blind; ein Tauber kann sagen, er ist taub; und ein Krüppel kann verdammt noch mal 5 sagen, er ist ein Krüppel. Ich kann das nicht. Ich kann nur sagen, ich bin halbseitengelähmt. Oder ich bin ein Halbseitenspastiker. Wie hört sich das denn an? Die meisten Menschen halten mich ohnehin für einen Krüppel. Und die wenigen anderen halten mich für einen ganz normalen Menschen. Und ich kann dir sagen, das bringt manchmal noch viel mehr Probleme mit sich.“

Die anderen Leute nehmen ihn mit seiner Behinderung nicht ernst.

B Lest zuerst die Zusammenfassung von „Crazy“ und dann den Textausschnitt. Benni, die Hauptperson, erzählt. Über was sprechen Janosch und Benni?

Benni ist behindert, denn er kann seine linke Körperhälfte nicht richtig bewegen. Er kommt in ein Internat auf dem Land, weil er schlecht in der Schule ist. Dort findet er neue Freunde, zum Beispiel Janosch. Mit seinen Freunden verbringt er heimlich eine Nacht in München. Natürlich spielen auch Mädchen eine wichtige Rolle in Benni's neuem Leben. Nach einem Jahr zieht er zu seinem Vater – seine Noten sind immer noch schlecht. Aber er hat einiges über das Leben gelernt und freut sich, eine neue Chance zu bekommen.



- 1 Wahrscheinlich ist es zehn. Ich weiß es nicht. Draußen ist es schon finstere Nacht. Ich sitze auf dem Fenstersims und gucke hinaus. Neben mir sitzt Janosch. Er raucht. „Kannst du mir mal was sagen, Janosch?“, frage ich. „Ich kann dir vieles sagen“, antwortet er. „Nicht vieles“, erwidere ich. „Nur das eine: Wie fühlt es sich an, nicht behindert zu sein? Nicht schwach? Nicht leer? Wie fühlt es sich an, mit der linken Hand über einen Tisch zu streichen? Fühlt man das Leben?“ Janosch überlegt. Er streicht mit der linken Hand über den Sims.
- 10 „Ja. Ja, man fühlt das Leben.“ Er schluckt. Dann zieht er an der Zigarette. Ein roter Punkt glimmt in seinem Gesicht. „Und wie fühlt es sich an?“ „Es fühlt sich eben nach Leben an!“, sagt er. „Im Grunde nicht anders, als wenn man mit der rechten Hand darüber streicht.“
- 15 „Aber es ist doch toll, oder nicht?“, möchte ich wissen. „Ich habe nie darüber nachgedacht“, entgegnet Janosch. „Aber genau das ist es eben: Leben heißt so viel wie *nie darüber nachdenken.*“

Source: Chapter 5, Portfolio NEU, Level 3

Portfolio Deutsch NEU - Literature

7 Geschichte(n) + ▾

[Back to contents](#)

8 Es ist anders gekommen. ▾

A Kennt ihr Geschichten zu Helden oder Denkmälern? Sammelt in der Klasse.



B Bildet Gruppen. Überlegt euch eine Geschichte. Sammelt Stichworte und ordnet sie den Teilen A–D zu. Sucht auch einen Titel für die Geschichte.



C Zu welchem Teil A–D passen diese Ausdrücke? Ordnet zu.

Es war einmal ... • ... hatte Angst. • Ein paar Tage/Monate/Jahre später ... •
An diesem Tag ... • Plötzlich ... • Deshalb ist heute ... •
Es war schön/schrecklich/gefährlich ... • Vor vielen Jahren ... •
... war überrascht. • Schließlich ... • Es war ein besonderer Tag, weil ... •
Wir möchten heute die Geschichte von ... erzählen. • Die Geschichte zeigt, dass ... •
Dies ist die Geschichte von ... • ... ist sehr bekannt/berühmt.

D Schreibt eure Geschichte auf. Lest sie in der Klasse vor.

Das ist die Geschichte von ...
Vor vielen, vielen Jahren ging ...

▾ Erzählen schriftlich

Source: Chapter 7, Portfolio NEU, Level 3

Portfolio Deutsch NEU - Compare

Training C. Schreiben u... + ▾

[Back to contents](#)

Ein kultureller Vergleich ▾

1 Informationen sammeln

Arbeitet zu zweit. Bereitet einen Podcast zu dem folgenden Thema vor und nehmt ihn auf. Er soll ungefähr zwei Minuten lang sein:

Welche Rolle spielen Jobben und Autofahren für Jugendliche in eurer Umgebung? Wie ist das in Deutschland?

Vergleicht eure Erfahrungen und Meinungen mit den Informationen, die ihr über Deutschland habt.



A Lest die zwei Texte aus Kapitel 9, Mehr üben, Übung 6d und Kapitel 11, Mehr üben, Übung 1 noch einmal. Macht eine Tabelle im Heft. Beantwortet die Fragen für Deutschland mit den Informationen aus den Texten.

1. Ab welchem Alter darf man das machen?
2. Was muss man machen, damit man das tun darf?
3. Warum macht man das?

	Autofahren in Deutschland	Autofahren in ...	Jobben in Deutschland	Jobben in ...
1.	mit 17 den Führerschein machen			

B Beantwortet die Fragen jetzt für Jugendliche in eurer Umgebung. Ergänzt die Tabelle aus 1a.

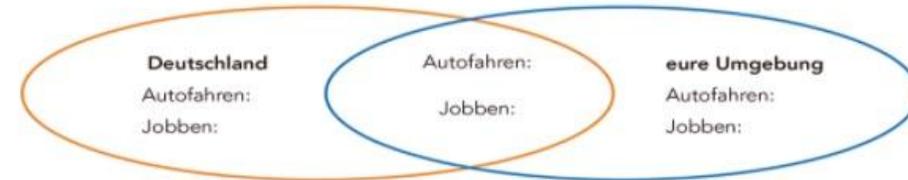
Training C. Schreiben u... + ▾

[Back to contents](#)

Ein kultureller Vergleich ▾

2 Vergleichen

A Macht ein Venn-Diagramm mit den Informationen aus 1a und b im Heft.



Source: Training C, Portfolio NEU, Level 4

Portfolio Deutsch NEU - Opinion

5 Das ist mir wichtig. + ▾

[Back to contents](#)

4 Mama, das ist ja peinlich! ▾

A Hörst das Gespräch von Anton, Paul und Pia. Über was sprechen sie? 🎧



B Hörst noch einmal. Wer trägt was? Ordnet zu. Beschreibt die Kleidung der Eltern.

die Ohrringe	die Strumpfhose	die Bluse	schwarz	das Jeanshemd
die Jeans			die Jacke	die Haare
der Rock			weiß	gelb
lang	blau	bunt	eng	
	riesig	das Neon-Shirt		

Pauls Mutter trägt eine blaue Strumpfhose und ...

Wiederholung Adjektivendungen

Wiederholung Adjektivendungen

	Nominativ	Akkusativ	
der	ein weißer	einen weißen	Rock
das	ein buntes	ein buntes	Hemd
die	eine rote	eine rote	Bluse
die	- enge	- enge	Jeans

C Pauls Mutter kommt ins Zimmer. Wie reagiert sie wahrscheinlich? Sprecht in der Klasse. Hörst dann das Gespräch. Wie reagiert Pauls Mutter wirklich? 🎧

Vielleicht ist sie sauer.

Ich glaube, sie ...

Source: Chapter 5, Portfolio NEU, Level 3

Portfolio Deutsch NEU - Support & Elaborate

Presentational Mode

Find a picture of a family member taken 20 or more years. Include it on a WORD document and write a brief description of the person's appearance. In your BEST German - without using GOOGLE Translate or Leo say who the person is, what clothing he or she is wearing, give your opinion whether you find the person's style good or bad. State why he or she may be wearing the clothing by establishing what is important (Was war ihr oder ihm wichtig?) Upload to MoeCampus!

Week 1



Peinlich!

Die Vierte Person auf dem Foto ist meine Mutti. Sie war in Mittelschule. Das Foto ist mir peinlich, weil die Stil der meine Mutti sind sehr alt. Meine Mutti ist vierzig Jahre alt in die Foto. Sie hat ein blaues Hemd getragen. Sie auch hat tan Hoese ausgesehen. Meiner Meinung nach sieht ihm doof. Ihm Aermel sind sehr kurz, und ihm Hoese sind groß. Aber sie ist meine Mutti und ich habe ihm lieb.

Die Vierte Person auf dem Foto ist meine Mutti. **Sie ist vierzehn Jahre alt auf dem Foto.** Sie war in **der** Mittelschule. Das Foto ist mir peinlich, weil die Stil der meine Mutti sind sehr alt. Meine Mutti ist vierzig Jahre alt in die Foto. Sie hat ein blaues Hemd getragen. Sie **hat auch hellbraune Hoese angehabt. Das war ihm wichtig fur die Zeit, weil die Klamotten sind eine Schuluniform.** Meiner Meinung nach sieht ihm doof. **Ihre** Aermel sind **zu** kurz und **ihre** Hose sind **zu weit.** Aber sie ist meine Mutti und ich habe ihm lieb.

Presentational Mode

Use the feedback that you have received on your written piece "Oh, Mama - das ist peinlich" Keep the picture and original text on your WORD doc, then under the original text write the improved text. Use red font for what you improve and add. The text must be 50-75 words in length. We will discuss during our Office Hour on Tuesday.

Week 4

Portfolio Deutsch NEU - Vocabulary

5 Das ist mir wichtig. + ▾

[Back to contents](#)

Can you already do this? ▾

Can you already do this?

eigene Meinung äußern

- Meiner Meinung nach ...
- Das ist wichtig/langweilig/egal/originell/..., weil ...
- Das ist doch verrückt.
- Dafür gibt es mehrere Gründe.

Adjektive mit unbestimmtem Artikel

- Ihr stehen enge Jeans und coole Sweatshirts am besten.
- Der Lehrer trägt **eine rote Hose**, **ein blaues Hemd** und **einen grauen Anzug**.
- Mit **einem langen Mantel** und **einer warmen Mütze** ist ihm nie kalt.

Once again, please.

Expressing one's opinion

How do you like brand name clothing? / second hand clothes?

Say two sentences for each question.

Adjectives with an indefinite article

Describe three people in class. What are they wearing today?



ein Buch präsentieren

- Der Autor des Buches heißt ... und kommt aus ...
- Im Buch geht es um ... / Das Buch handelt von ...
- Mir hat das Buch gefallen, weil ... / Ich finde das Buch super, weil ...
- Ich empfehle das Buch für ...

Presenting a book

Tell your partner about a book that you like.

- Das ist Geschmackssache!
- Das ist ja krass!
- Kannst du mir mal was sagen?

Das ist ja krass!

Targeted vocabulary in all four series support the suggested linguistic resources and structures the students need to perform well on the AP German Language & Culture exam.

Portfolio Deutsch NEU - Vocabulary

5 Das ist mir wichtig. + ▾

[Back to contents](#)

10 Eine Buchpräsentation ▾

A Welches Buch gefällt euch? Bereitet euch zu diesen Punkten vor. Macht Notizen.

1. Wer ist der Autor? Gibt es noch andere bekannte Bücher von ihm/ihr?
2. Was passiert im Buch?
3. Welchen Textabschnitt möchtest du vorlesen?
4. Was hat dir besonders gut gefallen?
5. Wem kannst du das Buch empfehlen?

B Ordnet die Ausdrücke den Punkten aus 10a zu. Notiert im Heft.

Er/Sie ist berühmt für das Buch ... • Mir hat das Buch gut gefallen, weil ... •
Das Buch handelt von ... • Diesen Abschnitt finde ich besonders interessant, weil ... •
Ich denke, das Buch ist genau richtig, wenn ihr gern ... lest. •
Der Autor heißt ... und kommt aus ... • In dieser Erzählung geht es um ... •
Ich finde das Buch super, weil ... • Ich möchte euch einen Abschnitt vorlesen.

zu Punkt 1: Der Autor heißt ... und kommt aus ...

C Bereitet eure Präsentation vor. Denkt auch an Einleitung und Schluss.

Einleitung:

- Warum habt ihr das Buch gewählt?
- Was ist das Besondere an diesem Buch?

Schluss:

- Dankt für das Interesse.
- Haben die anderen noch Fragen?

D Denkt bei der Präsentation an folgende Tipps. Welche Tipps gelten auch für die Zuhörer? Kennt ihr noch weitere Tipps?
Sammelt in der Klasse.

Ein Gespräch: Dein Lieblingsbuch

Create a dialogue between yourself and your teacher, friend about a book or novel, with which you are familiar. Answer the questions by using vocabulary in the textbox on page 48 of your textbook (NOT GOOGLE TRANSLATE) Make sure your answers are complete and presents all the required information. Write it on this document and upload to MoodleCampus. Again, make sure you use targeted vocabulary from the book and not something from Google or Leo. See activity 11 in Chap. 5 of the textbook for an example of the setup of this conversation.

Harry Potter and the Philosopher's Stone
Frau Zins: Wer ist der Autor? Gibt es noch andere bekannte Bücher von ihm/ihr?
Du: Die Autorin heißt J.K. Rowling. Sie bekannte für das Harry Potter Bücher und Filmen.

Frau Zins: Was passiert im Buch?
Du: Das Buch handelt von Harry Potter und er erste Jahr zum Hogwarts.

Frau Zins: Welchen Textabschnitt möchtest du vorlesen?
Du: Diese Textabschnitt ist über Harry Potter in der Wald sehen. "It was a unicorn alright, it was dead!"

Frau Zins: Was hat dir besonders gut gefallen?
Du: Ich finde das Buch super, weil ich die Charaktere mag.

Frau Zins: Wem kannst du das Buch empfehlen?
Du: Ich empfehle das Buch für Leute, die Fantasie Gesichte mögen.

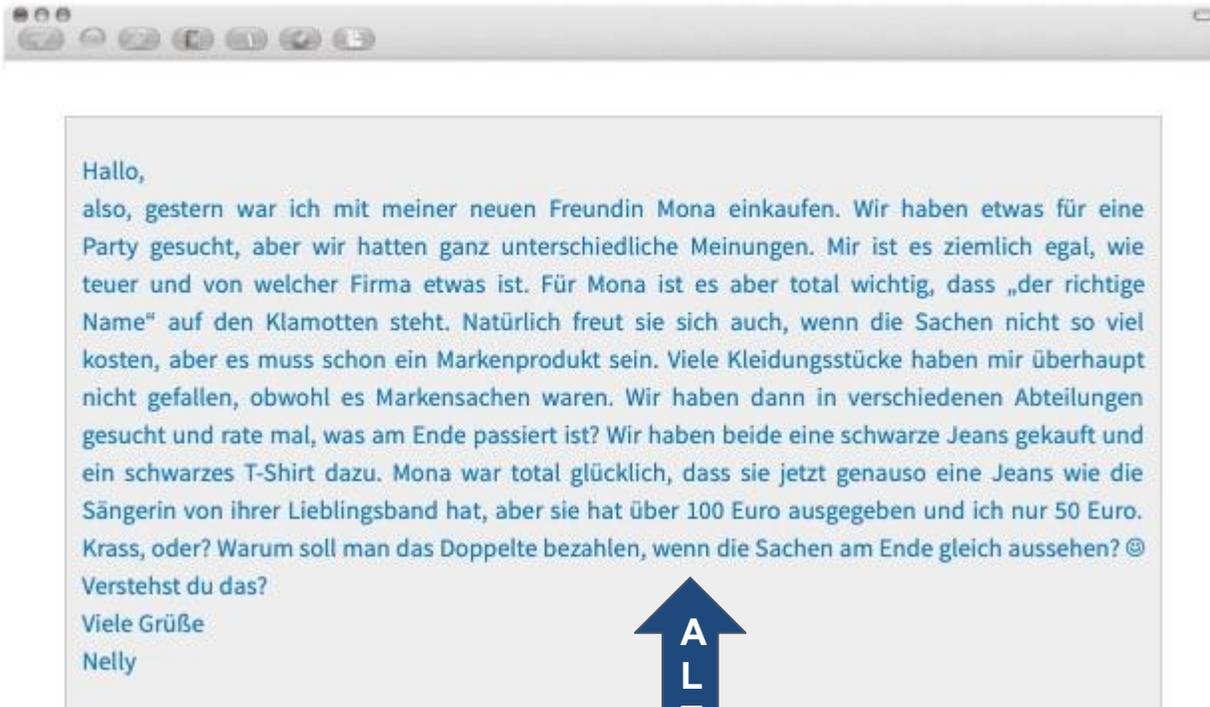
Frau Zins: Toll! Vielen Dank!

Du: Danke! Tschüss.

Portfolio Deutsch NEU - Updates (Level 3)

Portfolio Deutsch

c Read the e-mail. What do Nelly and Mona think about brand-name fashion and about the prices?



A
L
T

Source: Chapter 5, Portfolio NEU, Level 3

Neu

Portfolio Deutsch NEU

c In einem Internetforum gibt es eine Diskussion zum Thema Markenkleding. Du findest hier dazu folgende Meinungen:

Anne

Mir ist es wichtig, gut auszusehen. Deshalb kaufe ich die Kleding, die mir gut steht, und das ist Markenkleding. Den Preis finde ich ok, weil die Qualität meistens besser ist. Und wenn andere die Marke kennen, dann freut mich das.

Leider produzieren auch teure Firmen billig und die Arbeiter bekommen wenig Geld. Das finde ich schlecht, deshalb kaufe ich lieber Second-Hand oder nur von bestimmten Firmen. Das ist teuer, aber ich habe ein besseres Gefühl!

Thomas

Ich finde Markenkleding total blöd. Kleding soll schön aussehen und der Preis soll ok sein, aber von welcher Firma das ist, spielt doch keine Rolle. Marke bedeutet nicht automatisch besser!

Kilian

Meine Freundinnen achten sehr auf die Marken, deshalb muss ich mir auch Markenkleding kaufen. Sie würden sonst über mich lachen. Aber eigentlich ist sie für mich zu teuer!

Svenja

Schreib nun einen Beitrag für die Schülerzeitung deiner Schule. Bearbeite in deinem Beitrag die folgenden drei Punkte ausführlich:

- Gib die Meinungen wieder, die du im Internetforum zum Thema Markenkleding gelesen hast.
- Wie ist das in deiner Schule / deinem Land? Erzähle.
- Was ist deine Meinung zum Thema? Begründe deine Meinung.

Portfolio Deutsch NEU - Updates (Level 3)

Training B. Lesen und S...

Eine formelle E-Mail schreiben

[Back to contents](#)

1 Eine E-Mail lesen

Stellt euch vor, ihr wohnt in der Nähe vom Jugendzentrum Kannenberg und bekommt diese E-Mail.



A Lest die E-Mail. Welcher Betreff passt am besten? Sprecht in der Klasse.

1. Probleme bei der Renovierung
2. Hilfe und Ideen gesucht
3. Szenen aus einem Film über Jugendliche

Von: Beate Müller
Betreff: 🐾

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wie ihr vielleicht schon wisst, haben Jugendliche das Jugendzentrum Kannenberg selbst renoviert. Alles sieht jetzt wirklich gut aus: Sie haben die Wände gestrichen und Möbel gebaut. Wir haben also ein schönes Gebäude und ein tolles Programm, aber leider kommen immer die gleichen Personen ins Jugendzentrum.

Mein Ziel ist, das Jugendzentrum für Jugendliche aus verschiedenen Szenen attraktiver zu machen. Ihr kennt eure Mitschüler und Mitschülerinnen gut. Wir würden gern von euch hören: Welche Szenen gibt es an eurer Schule? Es würde uns auch sehr helfen, Informationen über die Interessen und Aktivitäten der Schüler und Schülerinnen aus diesen Szenen zu bekommen.

Außerdem suchen wir eine Gruppe von Schülern und Schülerinnen, die uns mit dem Projekt helfen will. Diese Gruppe würde sich mindestens einmal in der Woche treffen, Ideen besprechen und Events planen. Hättet ihr Lust, Mitglied dieser Gruppe zu werden?

Ich freue mich, bald von euch zu hören.

Mit freundlichen Grüßen
Beate Müller
Leiterin des Jugendzentrums Kannenberg

B Lest die E-Mail noch einmal. Beantwortet die Fragen zu zweit im Heft.

1. Was ist das Problem mit dem Jugendzentrum?
2. Wie versucht Frau Müller, das Problem zu lösen?
3. Welche Aufgaben hat die Gruppe? Wie oft trifft sie sich?

C Ihr möchtet Frau Müller antworten. Was muss in eurer E-Mail sein? Notiert die Nummern.

1. Eine Liste der Szenen an eurer Schule
2. Tipps für die Renovierung des Jugendzentrums
3. Informationen über die Interessen eurer Mitschüler/innen
4. Ideen für den nächsten Filmabend im Jugendzentrum
5. Eine Beschreibung der Aktivitäten eurer Mitschüler/innen
6. Die Namen der Schülerinnen und Schüler an eurer Schule
7. Eure Antwort: Wollt ihr helfen oder nicht?

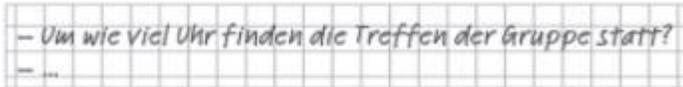
1. ...									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Source: Training B, Portfolio NEU, Level 3

Portfolio Deutsch NEU - Updates (Level 3 & 4)

Skill building for success on exams such as STAMP, AAPPL, and AP German Language & Culture.

D Welche Fragen habt ihr noch an Frau Müller? Sammelt Ideen.



E Welche Sätze und Ausdrücke sind höflicher? Notiert im Heft.

1. A Liebe Frau Müller,
2. A Vielen Dank für Ihre E-Mail.
3. A Ich finde Ihren Plan megacool.
4. A Ich hätte noch eine Frage: ...
5. A Ich freue mich total auf Ihre Antwort.
6. A Liebe Grüße

- B Sehr geehrte Frau Müller,
- B Danke für Ihre krasse E-Mail!
- B Ich denke, dass Ihr Plan wirklich gut ist.
- B Ich brauche schnell eine Antwort auf diese Frage: .
- B Ich würde mich freuen, bald von Ihnen zu hören.
- B Mit freundlichen Grüßen

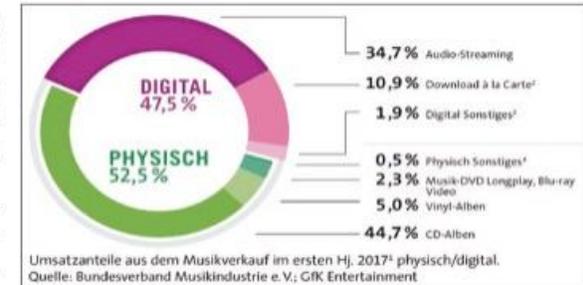
B Lest den Text und seht euch die Grafik an. Was wird heute immer beliebter?

Der Musikmarkt hat sich in den letzten Jahrzehnten komplett verändert.

Noch 1985 wurden fast ausschließlich Schallplatten oder Kassetten produziert. In den 90er-Jahren veränderte sich das Medium: Statt Schallplatten wurden jetzt CDs verkauft. Aber die Musik wurde immer noch in Geschäften angeboten.

Und heute? CDs sind immer noch ein wichtiges Medium, aber die Technik hat sich weiterentwickelt und 2015 wurde erstmals mehr Geld mit dem digitalen Musikangebot verdient als mit dem CD-Verkauf. Beim digitalen Angebot spielen sowohl Downloads als auch Streaming-Dienste eine wichtige Rolle. 2017 wurde fast die Hälfte der Musikstücke als Download gekauft.

Streaming-Dienste wie Spotify und Deezer liegen zurzeit erst bei knapp 10%. Aber die Experten sind sich einig: Die Zukunft liegt weder im CD-Verkauf noch im Downloaden, sondern im fast kostenlosen Streamen von Musik. Die Künstler selbst verdienen auf diese Weise aber meist nur sehr wenig. Wenn sie von ihrer Musik leben wollen, müssen sie häufig live auftreten. Und obwohl das Streamen nicht viel kostet, wurde in den letzten Jahren von vielen Leuten Musik illegal heruntergeladen, ohne dass sie etwas dafür zahlten.



Source: Training B, Portfolio NEU, Level 3

Source: Chapter 15, p. 257 Portfolio NEU, Level 4

Portfolio Deutsch NEU - Updates (Level 3 & 4)

Skill building for success on exams such as STAMP, AAPPL, and AP German Language & Culture.

Training D. Sprechen un... + ▾ Der Weltraum ▾

[Back to contents](#)

2 Den Weltraum entdecken

A Lest den Text schnell. Welche Überschrift passt am besten? Diskutiert in der Klasse.

1. Die Rolle der NASA in Deutschland
2. Die Meinung eines deutschen Astronauten
3. Weltraumwissenschaft in Deutschland

2. Tatsachen über einen deutschen Wissenschaftler
3. Eine neue Rolle für einen deutschen Astronauten
4. Astro Alex' erste Reise in den Weltraum
5. Eine internationale Organisation

C Lest den Text noch einmal und ergänzt die fehlenden Konjunktionen.

dass • wenn • bevor • weil • als • seit

AS, ...

1 dass, ...

D Recherchiert Informationen und Fotos zu Alexander Gerst. Er ist sehr aktiv in den sozialen Medien. Präsentiert die drei Fotos oder Nachrichten, die ihr am interessantesten findet.



A Ihr habt bestimmt schon mal von der NASA gehört. Wusstet ihr, 🐾 (1) die Europäer auch eine Weltraumorganisation haben? Sie heißt ESA (European Space Agency). 22 Länder sind Mitglied der ESA: Belgien, Dänemark, Deutschland, Estland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, die Niederlande, Norwegen, Österreich, Polen, Portugal, Rumänien, Schweden, die Schweiz, Spanien, die Tschechische Republik und Ungarn. Einige andere Länder kooperieren mit der ESA, zum Beispiel Bulgarien und Malta.

B 🐾 (2) ihr in Deutschland seid, könnt ihr zwei Zentren der ESA besuchen: das Europäische Raumflugkontrollzentrum ESOC (European Space Operations Center) und das Europäische Astronautenzentrum EAC (European Astronauts Centre). Deutschland spielt also eine große Rolle beim Erkunden des Weltraums. Das ESOC liegt in Darmstadt. Es betreut Satelliten und unterstützt die Missionen anderer Organisationen. Das EAC befindet sich in Köln. Dort trainieren Astronauten, 🐾 (3) sie in den Weltraum fliegen.

C Ein deutscher Astronaut, der in Köln trainiert hat, ist Alexander Gerst. Gerst wurde am 3. Mai 1976 in Künzelsau, Deutschland, geboren. Er studierte Geophysik in Karlsruhe und Neuseeland und ist seit 2009 Astronaut. 🐾 (4) er Astronaut geworden ist, hat er insgesamt fast ein Jahr (363 Tage) im Weltraum verbracht.

D Vom 28. Mai bis 10. November 2014 war Alexander Gerst zum ersten Mal auf der ISS (International Space Station). 🐾 (5) er dort war, machte er mehr als 100 Experimente. Ein spannendes Abenteuer während dieser ersten Mission, Blue Dot, war sein Weltraumspaziergang.

E Am 6. Juni 2018 begann seine zweite Mission, Horizons, auf der ISS. Diese Mission war besonders, 🐾 (6) Gerst der erste deutsche Kommandant der ISS wurde. Als Kommandant hatte er die Verantwortung für die Sicherheit der anderen Astronauten. Am 20. Dezember 2018 landete Alexander Gerst auf der Erde. Er wurde nach Köln geflogen, wo er sich im EAC wieder an die Erde gewöhnte.

Source: Training D, Portfolio NEU, Level 4

← Suggestions for projects!

Sprachen fürs Leben!

Are there additional resources?

Portfolio Deutsch NEU – Resources

The screenshot shows a website interface for 'Portfolio Deutsch NEU'. On the left is a vertical navigation menu with 13 items, the first of which is highlighted in green. The main content area has a green header with the text 'Introduction + Printable PDFs' and a sub-header 'Lesson contents'. Below this is a list of resource links, each preceded by a document icon.

Introduction + Printable PDFs

- Annotations Chapter 1
- Annotations Chapter 2
- Annotations Chapter 3
- Annotations Chapter 4
- Annotations Training A
- Annotations Chapter 5
- Annotations Chapter 6
- Annotations Chapter 7
- Annotations Chapter 8
- Annotations Training B
- Annotations Chapter 9
- Annotations Chapter 10
- Annotations Chapter 11
- Annotations Chapter 12

Introduction + Printable PDFs

Lesson contents

- ✉ Digital Book
- ✉ Copy Masters
- ✉ Cross-Curricular Lessons
- ✉ Film Activities
- ✉ Lesson Plans
- ✉ Testing Program - Answer Key
- ✉ Testing Program - Grading Rubrics
- ✉ Testing Program - Transcript

Portfolio Deutsch NEU – Resources

Interviewbogen: Mein Tag



Fragen	ich	mein Partner
Wann stehst du auf?	um _____ Uhr aufstehen	

production for educational purposes is allowed by the publisher. From: Portfolio Deutsch NEU Level 1, Teacher's Manual

Portfolio Deutsch NEU – Resources

Reproducible page: **Cross-curricular lesson / Chapter 2**

Mathematik: Zahlen bis 100



1 Arithmetic tasks: Write the numbers and calculate.

- fünfunddreißig plus siebzehn ist gleich: $35 + 17 =$ _____
- sechsfundfünfzig plus einundvierzig ist gleich: _____
- sechsfundachtzig minus neunundzwanzig ist gleich: _____
- vierundsechzig minus siebenunddreißig ist gleich: _____
- fünfundzwanzig mal drei ist gleich: _____
- neunzehn mal fünf ist gleich: _____
- dreiundsechzig geteilt durch sieben ist gleich: _____
- zweiundsiebzig geteilt durch neun ist gleich: _____

2 The times table: Play in pairs. Partner A has the table and says a problem, Partner B says the solution. Partner A checks. Switch roles after three problems.

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Wie viel ist $6 \cdot 8$?

$6 \cdot 8$ ist 48.

Richtig.

Portfolio Deutsch NEU – Resources

Reproducible page: **Cross-curricular lesson / Chapter 8**

- 1 a** Where do these countries and cities lie? Write the names on the map. Which ones do you not know? Work in pairs and complete. Then compare with a map.

Länder

Belgien • Dänemark • Deutschland • Frankreich • Italien • Kroatien • Liechtenstein •
Luxemburg • die Niederlande • Österreich • Polen • die Schweiz • die Slowakische Republik •
Slowenien • die Tschechische Republik • Ungarn

Städte

Berlin • Bern • Bratislava • Brüssel • Budapest • Den Haag • Kopenhagen • Ljubljana •
Luxemburg • Paris • Prag • Rom • Vaduz • Warschau • Wien • Zagreb

- b** Which language(s) are spoken where? Write the languages in the countries in activity 1a. Where do you need help? Research online.

Französisch • Dänisch • Deutsch • Italienisch • Kroatisch • Letzeburgisch (Luxemburgisch) •
Niederländisch • Polnisch • Slowakisch • Slowenisch • Tschechisch • Ungarisch

- 2 a** Which rivers flow through which countries from 1a? Match.

die Donau: _____ der Rhein: _____

der Inn: _____

_____ die Theiss: _____

die Oder: _____

_____ der Tiber: _____

Portfolio Deutsch NEU – Resources

Reproducible page: **Video 1** Chapter 3 / Activity 11

- 1 Watch video 1. What are the peoples' names?
- 2 Look at the photos and put them in the correct order. What is scene no. 1, 2, ...? Discuss as a class and check with the film clip.



- 3 Dialog and picture - What matches? What's missing?
Match and complete the dialog.

.....
 sechs • wohne • Katharina • Schlagzeug • neu • Tee • Super • Ah • schwimmen

- | | | |
|---|---|--|
| <p><u>B</u> a ● Hallo, ich bin wieder da!
 ○ Hallo Daniel! Na, wie war der erste Schultag?
 ● <u>Super</u> _____!</p> | <p>___ b ● Hey Daniel, wie ist denn deine Nummer?
 ○ 0049 160 9816694_____.
 ● Okay, danke.</p> | <p>___ c ● Guten Morgen!
 ○ Morgen ...
 ● Möchtest du _____?
 ○ Ja.
 ● Möchtest du ein Brötchen?</p> |
|---|---|--|

Educational purposes is allowed by the publisher. From: Portfolio Deutsch NEU Level 1, Teacher's Manual

Portfolio Deutsch NEU – Resources

9 Meine Freunde und ich + ▾

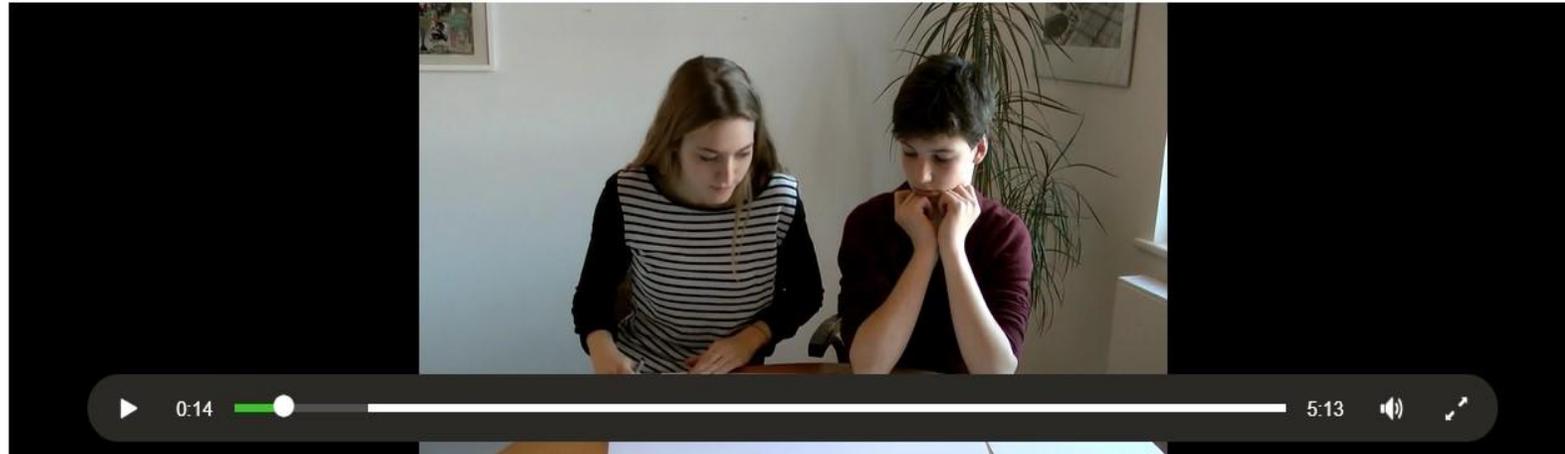
[Back to contents](#)

1 Mädchen! ▾

1 a What are the girls doing? Do boys do that too? Survey the class.

*Mädchen gehen spazieren.
Das machen Jungen auch.*

*Nein, das machen
Jungen nicht!*



Portfolio Deutsch NEU – Klett Augmented



Sprachen fürs Leben!

K-12 HIGHER ED SUPPLEMENTS



0

Download the free Klett Augmented app and play all media files in your book via smartphone or tablet, and access all video and audio clips easily while online or offline. Klett Augmented is ideal for homework and self-study, and it allows you to manage all media files in one app. With the new audio player, you can conveniently rewind or forward all audio files. Moreover, the files will continue to play, when the phone enters rest mode. With the new update, learning languages becomes even easier!

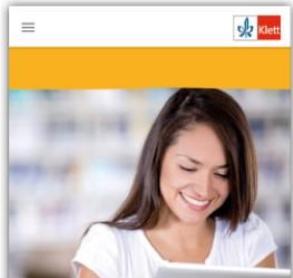
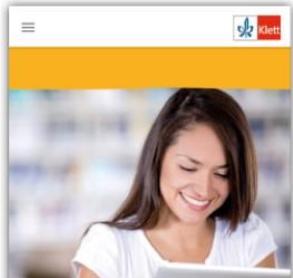
The Klett Augmented app is available for **free** on the App Store or Google play.



How does it work?

Download the "Klett Augmented" app onto your device and follow the steps below:

1. Open Klett Augmented.
2. Click on "Bildererkennung" located in left bottom corner.
3. Choose your book from the list by searching for it, and then click the desired title.
4. Once the title has loaded you have two choices:
 1. **Scannen per Klick**: Simply click on the camera symbol to scan the desired page in your print textbook or workbook. All media files will load automatically.
 2. **Seiten auswählen**: A click on the book symbol will allow you to directly choose the desired page and its media content. No scanning required!



Herzlichen Dank!



Linda Zins-Adams

Archbishop Moeller High School

lzins-adams@moeller.org

Twitter @powerfrauusa