



NEW

Try it out!



Klasse!

Deutsch für Jugendliche

Deutsch als
Fremdsprache



Klasse!

Deutsch für Jugendliche

Dear Teachers,

Introducing our newest high school textbook series, **Klasse!** **Klasse!** combines the most successful elements of its best-selling predecessor **geni@l klick** with new content and developments. **Klasse!** facilitates student learning via a transparent progression, clear learning goals, and offers a comprehensive variety of media that mirror the authentic interactions of teens.

The following sample text and workbook pages are designed to give you an overview of the new concept.

Das ist **Klasse!**

Wir wünschen Ihnen viel Freude beim Entdecken von **Klasse!** und freuen uns jederzeit auf Ihre Rückmeldungen.

Ihr
Klett USA Team

Comics – Relevant texts that resonate with teens: short, simple, entertaining, and illustrated



Success-oriented Activities – Cooperative learning, speaking before writing, fluency training: fewer errors, more fun

Wer? – Hört das Beispiel. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

1. Wer arbeitet in einer Klinik? Ein Arzt oder ein Architekt?
2. Wer arbeitet in einer Firma? Eine Künstlerin oder eine Sekretärin?
3. Wer plant ein Haus? Eine Kauffrau oder eine Architektin?
4. Wer arbeitet im Theater? Ein Ingenieur oder ein Schauspieler?
5. Wer malt Bilder? Eine Ingenieurin oder eine Künstlerin?

In einer Klinik?

Natürlich ein/e ...

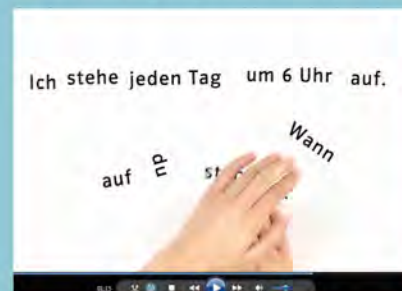
Film Clips - Follow the characters through everyday situations, cultural presentations, jokes, and punch lines



Wie lernen
Jugendliche
erfolgreich
Deutsch?



Grammatikclips – Simplify the comprehension and learning of grammar structures: visually represented and animated



Speaking Clips – Language brought to life with gestures and facial expressions: authentic and ideal for modeling

4

24 Stunden sind (m)ein Tag!



1

der Tee

die Linie 15

der Club

das Verb

der Supermarkt



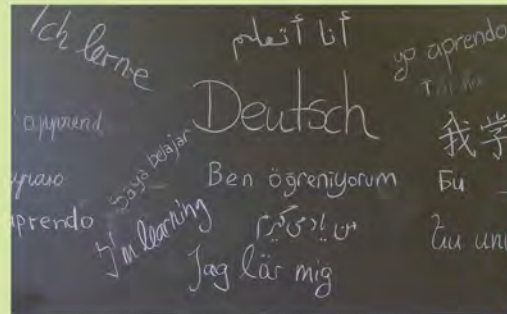
2

Intro pages with visual input and simple, easily accessible exercises



3

der Computer



der Ball

das Popcorn

das Wort



5

die Schule

der Fußball

die Banane

das Nomen

der Sport

das Kino

das Turnier



6



7

der Salat

das Internet

die Cola

der Film

1

a Welche Wörter kennt ihr schon?
Welche Sprachen helfen?
Sprecht zu zweit und sammelt Ideen.



b Welche Wörter passen zu welchem Bild? Ordnet zu.

c Hört zu und sprecht die Wörter nach.



Der Supermarkt – the supermarket,
das ist fast gleich!

Der Film – le film,
das ist leicht!

Das lernen wir: einen Tagesablauf beschreiben | Tageszeiten | Uhrzeiten | Text übers Wochenende schreiben
sich verabreden | Orte und Aktivitäten
Grammatik: unregelmäßige Verben Präsens | Inversion | trennbare Verben | Aussprache: *ich-* und *ach-*Laute

Chapter objectives at a glance

Mein Tag

2 a Kims Tag – Seht den Comic an. Ordnet die Aussagen A bis H den Bildern 1 bis 8 zu.



Kim Comics tell stories in a fun and entertaining way

- | | | |
|--|--|---|
| A Kim duscht lange. Sehr lange. 30 Minuten. | B Kim kauft ein Brötchen. Sie geht nicht gern in die Mensa. | C Sie isst ein Müsli mit Banane zum Frühstück. Und sie hört Radio. |
| D Sie trifft Marie im Club. Sie spielen Fußball im FC 22. | E Kim fährt mit dem Bus zur Schule. Sie nimmt die Linie 15. | F Sie macht Hausaufgaben. Mathe ist leicht. |
| G Kim schläft bis 7:00 Uhr. Dann kommt Kims Mutter und weckt Kim. | H Kim liest und sie schreibt an Marie. Aber sie ist soooo müde. | |



- b** Vergleicht zu zweit. Hört dann und kontrolliert.
- c** Erzählt zu zweit. Was macht Kim? Und dann? Und dann?

Kim schläft bis 7:00 Uhr. dann?

Sie duscht. 30 ... Und dann?

Kim ...



Cooperative learning and speaking practice

Ich schlafe - du schläfst ...

4

3 a Lest den Grammatikkasten und ergänzt das Plakat. Arbeitet zu zweit und schreibt eine Tabelle mit den Verben *schlafen* und *nehmen*.

	regelmäßig	unregelmäßig
	kaufen	treffen
ich	kaufe	treffe
du	kaufst	triffst
er/es/sie	kauft	trifft
<hr/>		
wir	kaufen	treffen
ihr	kauft	trefft
sie/Sie	kaufen	treffen

	Unregelmäßige Verben	
	schlafen	nehmen
ich	schlafe	_____
du	schläfst	nimmst
er/es/sie	schläft	nimmt
<hr/>		
wir	_____	nehmen
ihr	schlaft	_____
sie/Sie	_____	nehmen

Grammar overview boxes and learning by self-discovery

b Vergleicht das Verb *kaufen* mit den Verben *treffen*, *schlafen* und *nehmen*. Was ist anders?

c Wie bildet man diese Verben? Aufgabe 2a hilft. Sortiert die Verben in eine Tabelle im Heft. Schreibt wie im Beispiel.

- ◆ machen ◆ schlafen ◆ essen ◆ fahren ◆ lesen ◆ wecken ◆
- ◆ spielen ◆ schreiben ◆ sein ◆ duschen ◆

regelmäßig	unregelmäßig
machen:	schlafen:
ich mache - sie macht	ich schlafe - sie schläft

Verben lernen - aber wie?

Immer mit *du, er* oder *sie*!



schlafen
Er schläft lange.

4 Was macht ihr wann? Lest die Fragen. Fragt und antwortet zu zweit.

am Morgen	am Vormittag	am Mittag	am Nachmittag	am Abend

Content and task-appropriate study and learning tips

Wann hörst du Musik? Wann schreibst du ...? Wann machst du Sport? Wann schläfst du?
 Wann liest du ein Buch? Wann triffst du Freunde? Wann machst du Hausaufgaben? Wann lernst du ...?
 Wann spielst du ...? Wann isst du mit deiner Familie? Wann bist du in der Schule? Wann ...?

Wann spielst du Fußball? Am Nachmittag.

5 a Sag mal ... *ich-* und *ach-*Laute - Hörst die Wörter in A und B. Was passt zu *ich*? Was passt zu *ach*? A oder B?

A: sprechen, leicht, die Bücher, das Brötchen B: die Sprache, das Buch, nach, suchen

ach nach a, au, u und o

sonst immer

b Hörst und sprecht nach.

c Hörst noch einmal und schreibt eine Liste ins Heft. Kontrolliert zu zweit.

ch wie in <u>ich</u>	ch wie in <u>machen</u>
leicht	das Buch

Pronunciation practice of most important topics

Wie spät ist es?

6

a Hörst die Dialoge A bis F. Welcher Dialog passt zu welchem Bild? Lest dann die Uhrzeiten laut vor.



Es ist sieben Uhr.



Es ist Viertel nach eins.



Es ist halb drei.

Step-by-step learning with:

- Visual representations
- Progression from receptive to productive learning
- Integrated performance tasks



Es ist Viertel vor fünf.



Es ist zwanzig vor sechs.



Es ist fünf nach zehn.



b Hörst noch einmal. Was machen die Jugendlichen in den Hörtexten A bis F? Notiert und vergleicht.

- ◆ frühstücken ◆ einen Mathetest schreiben ◆
- ◆ in den Supermarkt gehen ◆ nach Hause fahren ◆
- ◆ eine Pizza oder ein Hot Dog essen ◆ zum Basketballtraining gehen ◆ ein Buch lesen ◆

A: Er liest ein Buch. Er schreibt morgen ...

c Was passt wo? Ordnet zu.

- ◆ Es ist halb zehn. ◆ Es ist Viertel vor zehn. ◆ Es ist Viertel nach neun. ◆ Es ist zehn vor zehn. ◆
- ◆ Es ist zwanzig nach neun. ◆ Es ist neun Uhr. ◆



1



2



3



4



5



6



d Hörst die Uhrzeiten und sprichst sie nach.

e Malt fünf Uhren mit verschiedenen Uhrzeiten auf ein Papier. Tauscht das Papier mit eurem Nachbarn / eurer Nachbarin. Schreibt die Uhrzeiten und korrigiert euch gegenseitig.

7

a Uhrzeit offiziell – Hört und notiert die Uhrzeit.

1. 8:30
2. ...



b Wie spät ist es? Arbeitet zu zweit und werft bei jeder Uhrzeit eine Münze. Kopf: inoffiziell, Zahl: offiziell. Fragt und antwortet.

7:30 9:45 11:30 14:00 15:10 16:05 18:30 19:20 20:40 21:50

Wie spät ist?



Es ist halb acht.

Wie spät ist es? –
Wie viel Uhr ist es?

Uhrzeit: 14:15

Fostering of language comparisons and multilingualism

8

a Lest die Sätze im Grammatikkasten. Wo steht das Verb in einem Aussagesatz?

G

Inversion

Luis frühstückt um halb neun.

Um halb neun frühstückt Luis.

b Was macht Luis am Samstag? Sprecht zu zweit.

Samstag, 20. Juni	Sonntag, 21. Ju
8:30 frühstücken	
9:00 Fußball spielen	
11:00–13:00 Mathe lernen	
15:00 Paula und Mia treffen	
17:00–18:00 Oma besuchen	
20:00 Pizza essen mit Mama, Papa und Kara	

Die Zeit angeben

Wann?

Um elf Uhr.

Bis ein Uhr.

Von elf **bis** ein Uhr.

Am Samstag. / **Am** Vormittag.

Um halb neun frühstückt Luis.

Am Vormittag

Clear presentation of vocabulary and phrases

c Schreibt zu zweit vier Sätze. Beginnt immer mit der Zeitangabe. Gebt die Sätze weiter. Ist alles korrekt?

- ◆ um 7 Uhr ◆ am Vormittag ◆
- ◆ um 14 Uhr ◆ am Nachmittag ◆
- ◆ um 16.30 Uhr ◆ am Abend ◆
- ◆ um 21 Uhr ◆

- ◆ frühstücken ◆ lernen ◆
- ◆ arbeiten ◆ Freunde treffen ◆
- ◆ schlafen ◆ duschen ◆
- ◆ Sport machen ◆

- ◆ der Lehrer / die Lehrerin ◆
- ◆ ich ◆ du ◆ Kim ◆ Luis ◆
- ◆ Marie ◆

Um 14 Uhr a

d Was macht ihr am Samstag? Schreibt einen Plan wie Luis in 8b und erzählt.

Activities that promote free and personal expression

Paulas Tag

9

a Was macht Paula? Arbeitet zu zweit. Seht die Fotos an und ordnet die Sätze zu. Lest euch dann abwechselnd die Sätze vor.



First speaking, then writing: written tasks are facilitated by spoken and cooperative tasks

Grammar Clips – animated, without metalanguage, for easier comprehension and automatization

- ◆ A. Dann rufe ich meine Freundin Mia an. ◆ B. Am Abend sehe ich fern. Ich sehe gern Science-Fiction-Filme.
- ◆ C. Ich schlafe lange und stehe erst um 11 Uhr auf. ◆ D. Wir gehen ins Schwimmbad.
- ◆ Mehmet kommt auch mit. ◆ E. Ich kaufe mit meiner Mutter im Supermarkt ein. ◆ F. Ich hole Mia ab. ◆

Infinitive passen zu den Sätzen in 9a? Ordnet zu.

anrufen – aufstehen – fernsehen – abholen – mitkommen

einkaufen – Satz ...

Wählt drei Sätze aus 9a und schreibt sie ins Heft. Markiert die Verben. Was ist besonders?



d Alles durcheinander – Sprecht die Sätze und schreibt sie dann ins Heft. Markiert das Verb.

1. Mehmet um 10 Uhr auf steht
2. Paula sieht fern am Wochenende
3. Frau Müller ein im Supermarkt kauft
4. Mia an ruft Paula und Mehmet
5. Sie ab holen Mehmet

Trennbare Verben

aufstehen : Ich stehe um 11 Uhr auf.

fernsehen : Am Abend sehe ich fern.

Mehmet steht um 10 Uhr auf.



e Schreibt einen kurzen Text über euer Wochenende. Was macht ihr wann?

- ◆ schlafen ◆ ~~aufstehen~~ ◆ frühstücken ◆ Freunde treffen ◆ Sport machen ◆ lernen ◆ fernsehen
- ◆ einkaufen ◆ anrufen ◆ Hausaufgaben machen
- ◆ ins Schwimmbad/Kino/... gehen
- ◆ Fußball/Tennis/Basketball/... spielen ◆ ... ◆

Am Samstag stehe ich um 10 Uhr auf. Dann ...

Open-ended writing prompts

Die Verabredung

4

10

a Hörst und lest die Dialoge. Wer, was, wann? Notiert Informationen.



Dialog 1

- Hallo Mia, hier ist Paula.
- Hallo Paula.
- Hast du heute Nachmittag Zeit?
- Ja.
- Gehen wir zusammen ins Schwimmbad?
- Ja, gerne. Um wie viel Uhr?
- Um 15 Uhr. Ist das okay?
- Ja, super. Das passt.



Dialog 2

- Hallo Paula, hier ist Mehmet.
- Hallo Mehmet.
- Gehen wir zusammen shoppen? Hast du Zeit?
- Wann denn?
- Heute Nachmittag.
- Um wie viel Uhr?
- Um 16 Uhr.
- Tut mir leid. Das geht nicht. Vielleicht um 17 Uhr?
- In Ordnung.



b Lest zu zweit Dialog 1 und Dialog 2 in 10a. Lest zuerst einmal langsam und dann einmal schneller.



c Spielt die Dialoge und variiert die grauen Teile. Wechselt dann den Partner / die Partnerin und spielt noch einmal.

Aktivität

- ◆ ins Kino gehen ◆ ins Café gehen ◆ ins Einkaufszentrum gehen ◆ schwimmen gehen ◆ ins Konzert gehen ◆ ins Stadion gehen ◆ spazieren gehen ◆

Zeit

- ◆ heute Vormittag ◆ heute Abend ◆ morgen Nachmittag / ... ◆ am Freitag ◆ um 11 Uhr / 14.30 Uhr / ... ◆

Hallo Luca, hier ist Cem.

Hallo Cem.

Hast du am Freitag Zeit?

...



Speaking Clips

- Present authentic dialog with gestures and facial expressions
- Serve as models for student interactions

11 Freie Wahl – A, B oder C?

A

- Recherchiert ein Schwimmbad oder Kino in eurer Stadt.
- Wie heißt es?
- Wann ist es geöffnet?
- Wie viel kostet es?

B

- Bildet Guppen und notiert alle Aktivitäten aus diesem Kapitel auf Zettel. Mischt die Zettel. Jeder zieht einen Zettel und spielt die Aktivität pantomimisch vor. Die anderen raten.

schlafen

ins Kino gehen

C

- Schreibt (7 bis 8) Tagesabläufe aus diesem Kapitel.

- Um 7 Uhr
- Am Vormittag
- Um 18 Uhr

Freie Wahl

Playful, communicative, relevant activities with built-in individualization at the end of every chapter


Was kann ich nach Kapitel 4?


Wortschatz / Redemittel


Tageszeiten


am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht


Uhrzeiten


Es ist neun Uhr. 

Es ist Viertel nach neun. 

Es ist zwanzig nach neun. 

Es ist halb zehn. 

Es ist Viertel vor zehn. 

Es ist zehn vor zehn. 

Die Zeit angeben

Wann?

Um elf Uhr.

Am Samstag. / Am Vormittag.

Bis ein Uhr.

Von elf bis ein Uhr.

Sich verabreden

Gehen wir ins Schwimmbad / ins Kino / in den Park / ...?

Hast du Zeit?

Heute Nachmittag /

Um vier Uhr / Am Freitag ...

In Ordnung.

Wann?

Ja, gerne.

Nein. Tut mir leid.

Vielleicht um ...?

Formuliert drei Fragen und fragt euch gegenseitig.

Was machst du am Vormittag?

Wie spät ist es?

Sagt die inoffiziellen Uhrzeiten.

7:30 Uhr 18:30 Uhr

13:40 Uhr 16:45 Uhr

21:50 Uhr 22:20 Uhr

Ergänzt die Präpositionen.

Wir gehen Montag Freitag zur

Schule. Nachmittag machen wir

Hausaufgaben. Wir lernen oft 21 Uhr.

Spielt zwei Dialoge mit Verabredungen.

1. Schwimmbad? Zeit?

14 Uhr.

☺

2. Kino? Zeit?

Sechs Uhr

🕒

☹ ?

🕒

☺ ☺

Grammatik

Unregelmäßige Verben

ich schlafe - du schläfst - er/es/sie schläft

du triffst - er/es/sie trifft

du nimmst - er/es/sie nimmt

die unregelmäßigen Verben: lesen, essen, fahren, sein, ...

trennbare Verben

stehen : Ich

stehe um 11 Uhr

auf.

anrufen : Ich

rufe Mia

an.

fernsehen : Am Abend

sehe ich

fern.

Position 2

Ende

Weitere trennbare Verben: einkaufen, abholen, mitkommen, ...

Wortstellung

Das Verb steht immer auf Position 2.

Das Subjekt steht auf Position 1 oder 3.

Luis frühstückt um halb neun.

Um halb neun frühstückt Luis.

Ergänzt die Verben.

du mit dem Bus zur Schule?

du gern Pizza?

du gern Bücher?

Bildet Sätze.

ich / einkaufen / im Supermarkt

Luis / mitkommen / ins Kino

wir / abholen / Kim / um 18 Uhr

Stellt die Sätze um.

Luis besucht seine Oma

am Samstag.

Am Samstag ...

Er schläft am Sonntag lange.

Er geht um 16 Uhr ins Kino.

Er sieht um 20 Uhr fern.

Review page for practice and self- or peer evaluation

24 Stunden sind (m)ein Tag

4

1 a Sieh die Bilder an. Wie heißen die Wörter? Ergänze die Buchstaben.



5



3



9



7



4

Mirrored Exercises: for each textbook exercise, a corresponding workbook activity with identical numbering



11



7

8

11



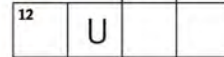
2



6



1



12



12



8



13



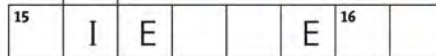
13



15



13



15

16



17

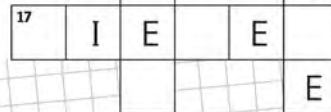
14



16



14



17

b Ergänze die Mindmaps. Schreib Wörter aus Aufgabe 1a und Kapitel 1 im Kursbuch.



2



Hör zu. Was ist das? Nummeriere in der richtigen Reihenfolge.

- _____ duschen _____ Bus fahren _____ schlafen
 _____ essen _____ schreiben _____ lesen

3

online

a Welche Formen passen zusammen? Schreib und markiere wie im Beispiel.

- ♦ essen ♦ fahren ♦ haben ♦ lesen ♦ sein | ♦ du bist ♦ du triffst ♦ du isst ♦ du hast ♦ du liest ♦
 ♦ nehmen ♦ schlafen ♦ sehen ♦ treffen ♦ | ♦ du siehst ♦ du fährst ♦ du schläfst ♦ du nimmst ♦

essen: du isst, sein: du bist



b Was macht Mehmet? Ergänze die Sätze.

- ♦ fahren ♦ gehen ♦ haben ♦ lesen ♦ sehen ♦ spielen ♦ treffen ♦ haben ♦

- Mehmet fährt _____ mit dem Bus.
- Er _____ einen Text auf Deutsch.
- Er _____ Jannik.
- Mehmet _____ Pause.
- Er _____ Biologie.
- Mehmet _____ Basketball.
- Er _____ in den Supermarkt.
- Toll! Er _____ einen Film im Kino.



c Was macht Marie? Schreib Sätze.

- „Ich schlafe bis sieben Uhr.“ Sie schläft bis sieben Uhr. _____
- „Ich esse ein Brötchen.“ _____
- „Ich lese ein Buch.“ _____
- „Ich fahre mit dem Fahrrad.“ _____
- „Ich mache Hausaufgaben.“ _____
- „Ich treffe Kim.“ _____

Grammar and vocabulary exercises with step-by-step progression

d Das machen wir. Und was macht ihr? Ergänze die Fragen wie im Beispiel.

- Wir haben Biologie und Chemie. Und ihr? Habt ihr auch Biologie und Chemie?
- Wir lesen Texte auf Deutsch. Und ihr? _____ ihr auch Texte auf Deutsch?
- Wir machen Experimente. Und ihr? _____ ihr auch Experimente?
- Wir singen gerne. Und ihr? _____ ihr auch gern?
- Am Mittag essen wir in der Mensa. Und ihr? _____ ihr auch in der Mensa?
- Wir sind gerne in der Schule. Und ihr? _____ ihr auch gerne in der Schule?
- Wir haben am Samstag frei. Und ihr? _____ ihr auch am Samstag frei?

e Was macht ihr auch? Schreib drei positive Antworten wie im Beispiel.

Wir haben auch Biologie und Chemie.

Varied exercise types address different learning styles

f Ergänze die Tabelle. Vergleiche dann zu zweit.

	schlafen	lesen	fahren	haben	sein
ich	schlafe	lese			
du				hast	
er/es/sie			fährt		ist

g Arbeitet zu zweit. Wählt je fünf Verben und schreibt Lernkarten. Partner 1 schreibt Karten wie in Beispiel A, Partner 2 wie in B.

lesen ♦ fahren ♦ essen ♦ sein ♦ haben ♦ treffen ♦ nehmen ♦ sehen ♦

A

to read
lesen
Liest du gerne Bücher?

B

lesen
Clara liest gerne.
Carla _____ gerne.

h Tauscht die Karten und übt die Verben.

4

Was ist wann? Notiere die Tageszeiten zu den Bildern.

am Abend ♦ am Nachmittag ♦ in der Nacht ♦ am Vormittag ♦ am Mittag ♦ am Morgen ♦



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5

a Sag mal ... ich- und ach-Laute - Lies die Sätze laut. Hör dann zur Kontrolle.



- Ich kaufe ein Brötchen.
- Am Nachmittag mache ich Chemie.
- Paula spricht zwei Sprachen: Griechisch und Deutsch.

b Sprich die Sätze noch einmal, erst langsam, dann schneller.

Activities to reinforce pronunciation

6

online

a Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Es ist acht Uhr. | A 9:15 Uhr |
| 2. Es ist Viertel nach neun. | B 12:45 Uhr |
| 3. Es ist halb elf. | C 15:20 Uhr |
| 4. Es ist Viertel vor eins. | D 18:50 Uhr |
| 5. Es ist zwanzig nach drei. | E 8:00 Uhr |
| 6. Es ist zehn vor sieben. | F 10:30 Uhr |



b Was hörst du? Kreuze an.

- | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> 8:30 | <input type="checkbox"/> 9:30 | 4. <input type="checkbox"/> 14:15 | <input type="checkbox"/> 16:20 | 7. <input type="checkbox"/> 17:55 | <input type="checkbox"/> 18:05 |
| 2. <input type="checkbox"/> 10:45 | <input type="checkbox"/> 11:15 | 5. <input type="checkbox"/> 16:10 | <input type="checkbox"/> 15:50 | 8. <input type="checkbox"/> 20:00 | <input type="checkbox"/> 19:30 |
| 3. <input type="checkbox"/> 12:05 | <input type="checkbox"/> 11:55 | 6. <input type="checkbox"/> 16:40 | <input type="checkbox"/> 17:20 | 9. <input type="checkbox"/> 22:10 | <input type="checkbox"/> 21:50 |

c Ordne die Verben zu.

◆ gehen ◆ treffen ◆ lesen ◆ essen ◆ machen ◆ schreiben ◆

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. einen Mathetest _____ | 4. ein Buch _____ |
| 2. Hausaufgaben _____ | 5. Freunde _____ |
| 3. zum Basketballtraining _____ | 6. eine Pizza _____ |



d Hör den Dialog und verbinde.

- Paula schreibt einen Mathetest.
- Sie fährt nach Hause.
- Sie geht zum Basketballtraining.
- Sie isst mit ihrer Familie eine Pizza.



e Wie sagt man die Uhrzeiten? Schreib.

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. Es ist neun Uhr. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7


24

a Uhrzeit offiziell – Hör zu und sprich nach. Notiere dann die Uhrzeit.

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 1. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 100px; height: 20px;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>•</td><td>0</td><td>5</td></tr></table> | 1 | 3 | • | 0 | 5 | 3. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td>•</td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | • | | | 5. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td>•</td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | • | | |
| 1 | 3 | • | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td>•</td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | • | | | 4. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td>•</td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | • | | | 6. <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center; width: 100px; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td>•</td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | • | | |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • | | | | | | | | | | | | | | | |

-  **b Notiere fünf Uhrzeiten. Sag dann die offizielle Uhrzeit. Dein Partner / Deine Partnerin sagt die inoffizielle Uhrzeit dazu.**



 Partner activities to complement the textbook

- 8** **a** **Mias Tag. Schreib die Sätze anders und beginne mit der Zeitangabe.**

[online](#)

- Mia frühstückt um sieben Uhr.
Um sieben Uhr frühstückt Mia.
- Sie fährt um halb acht zur Schule.
- Sie fährt um 14 Uhr nach Hause.
- Sie macht am Nachmittag die Hausaufgaben.
- Sie spielt von 17 Uhr bis 18:30 Uhr Tennis.

[online](#) Complimentary online exercises for differentiation

- b** **Was passt: um, am, bis oder von ... bis? Ergänze.**

- Hast du _____ (1) Samstag Zeit? _____ (2) 15 Uhr gehe ich zu Oma. _____ (3) Vormittag habe ich Zeit.
- Was machst du _____ (4) Mittwoch? _____ 14 _____ 17 (5) Uhr habe ich Fußballtraining.
- Wann fährst du nach Hause? Ich bin _____ (6) 13 Uhr in der Schule. Ich nehme den Bus _____ (7) 13:09 Uhr.
- Wann lernen wir _____ (8) Freitag Mathe? _____ (9) 15 Uhr? Nein, _____ (10) Nachmittag habe ich Chor. _____ (11) 18 Uhr?
- Joggen wir am Nachmittag? Nein, wir haben doch _____ (12) 14 Uhr _____ (13) 15:30 Uhr Sport in der Schule.

- c** **Lies den Dialog und ergänze.**

◆ Uhr ◆ Zeit ◆ Stunde ◆ Minuten ◆

- Lernen wir heute Nachmittag zusammen Mathe? Hast du _____ (1)?
- Nein, jetzt ist es 14 _____ (2). Ich fahre jetzt nach Hause. Dann lerne ich eine _____ (3) Mathe und dann gehe ich zum Basketballtraining.
- Oh, mein Bus kommt in drei _____ (4), ich gehe jetzt. Tschüs!

Guided open-ended writing tasks

d Was macht Mia am Samstag? Schreib Sätze. Beginne mit dem unterstrichenen Satzteil.

1. Mia / bis 10 Uhr / schlafen Mia schläft bis 10 Uhr.
2. sie / frühstücken / um 11 Uhr _____
3. lernen / von 12 bis 14 Uhr / sie _____
 sie / am Nachmittag / Paula / treffen _____
um 19 Uhr / sie / nach Hause / gehen _____
 sie / essen / eine Pizza / am Abend _____

e Der perfekte Tag – Was machst du wann? Schreib einen kurzen Text. Verwende Tages- und Uhrzeiten.

- ♦ bis ... Uhr schlafen ♦ bis ... Uhr lesen ♦ Pizza/Hamburger/Schokolade essen ♦
 ♦ einen super Test schreiben ♦ frei haben ♦ meine Freunde treffen ♦ ... ♦


Der perfekte Tag
Am Morgen schlafe ich bis ...

9
online


a Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Verben zu den passenden Bildern.

ab- fern- ein- mit- an- auf-


kaufen rufen kommen holen stehen sehen




1. anrufen _____




2. _____




3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

b Korrigiere die Sätze und markiere in deinen Sätzen die trennbaren Verben.

1. Paula steht auf um 8 Uhr.
2. Mia kauft ein im Supermarkt.
3. Mehmet ruft Paula an am Nachmittag.
4. Er holt ab Paula um 16 Uhr.
5. Sie gehen ins Schwimmbad. Mia kommt mit auch.
6. Am Abend sieht fern Mehmet.

Paula **steht** um 8 Uhr **auf**.

c Lies die Sätze und ergänze die Wörter. oder **Lies zuerst die Wörter im Kasten und ergänze die Sätze.**

1. Von Montag bis Freitag _____ ich um 7 Uhr _____. Am Samstag und Sonntag schlafe ich bis 11 Uhr.
2. Am Freitag _____ ich oft _____. Die Serie um 19 Uhr ist toll!
3. Wir gehen ins Kino. _____ du auch _____?
4. Ich _____ Mehmet am Nachmittag _____. Wie ist Mehmet's Handynummer?
5. Frau Müller _____ im Supermarkt _____.

mitkommen anrufen fernsehen aufstehen

oder **Differentiation according to ability, skill, or interest**

10 a Ordne den Dialog und schreib ins Heft.

Hallo Mia. Ja, ich habe Zeit. – Ja, gerne. Um wie viel Uhr? – Ja, super. Das passt. – Gehen wir zusammen ins Einkaufszentrum? – Um 11 Uhr. Ist das okay? – Hallo Paula, hast du heute Vormittag Zeit?

Halo Paula, hast du ...

Hi Luis, _____ wir _____ ?

Wann denn?

Heute _____.

Das geht nicht. Vielleicht morgen?

_____ ?

Vielleicht um 16 Uhr?

_____.

b Ergänze die Nachrichten.

- ◆ In Ordnung ◆ Um wie viel Uhr ◆
- ◆ Nachmittag ◆ ins Kino gehen ◆ Tut mir leid ◆

11 Lernen – üben – spielen. Arbeitet zu zweit. Jeder ergänzt einen Text. Vergleicht dann die Texte.



A

Um _____ gehe ich in die Schule. Um elf Uhr schreibe ich einen _____.

Um _____ esse ich eine Pizza.

Von 16 bis 17 Uhr habe ich _____-Training.

_____ sehe ich fern.

B

_____ ich _____ Fußballtraining. Am Abend _____ habe ich _____.

_____ esse ich eine _____.


_____ schreibe ich einen _____.

Um Viertel vor acht gehe ich in _____ die _____.

Entertaining end-of-chapter activities

Seite 40

spät (Wie spät ist es?) _____

die **Uhr** (Es ist sieben Uhr.)  _____

Viertel

(Es ist Viertel nach eins.) _____

nach (Es ist fünf nach zehn.) _____

halb (Es ist halb drei.)  _____

vor (Es ist zwanzig vor sechs.) _____

frühstücken

der M \ddot{a} thetest, -s  _____

der **Test**, -s _____

nach **Hause** _____

die **Pizza**, -s/-en  _____

das Hot Dog, -s _____

das Basketballtraining  _____

Seite 41

offiziell _____

inoffiziell _____

Wie viel **Uhr** ist es? _____

besuchen _____

die **Oma**, -s _____

um (Um elf Uhr.) _____

von ... bis (Von elf bis ein Uhr.) _____

Seite 42

an|rufen _____

fern|sehen  _____

(ich sehe fern, du siehst fern,
er/es/sie sieht fern)

lange _____

auf|stehen _____

das **Schwimmbad**,

Schwimmbäder _____

mit|kommen _____

ein|kaufen  _____

ab|holen _____

Seite 43

die **Zeit** (Hast du Zeit?) _____

passen (Das passt.) _____

Tut mir leid. _____

Das geht nicht. _____

vielleicht _____

In Ordnung. _____

die **Ordnung** _____

das Caf \acute{e} , -s _____

das **Einkaufszentrum**,

Einkaufszentren _____

das **Stadion**, **Stadien** _____

spazieren gehen _____

Was kann ich?

1 Ich kann einen Tagesablauf beschreiben und Tages- und Uhrzeiten nennen.



→ KB/ÜB A4, A6, A7, A8, A9

- ◆ zur Schule fahren ◆ am Vormittag ◆ aufstehen ◆ einen Mathetest schreiben ◆ Fußballtraining haben ◆
- ◆ am Abend ◆ Marie treffen ◆ am Computer spielen ◆ um ... Uhr ◆ am Nachmittag ◆



Lukas steht um sieben Uhr auf ...

Review page with self-assessment exercises and practice strategies

2 Ich kann mich verabreden.



→ KB/ÜB A10

- ◆ wie viel Uhr ◆ ins Einkaufszentrum ◆ in Ordnung ◆ heute Nachmittag ◆

- Hast du _____ (1) Zeit?
- Ja.
- Gehen wir zusammen _____ (2)?
- Ja, gern. Um _____ (3)?
- Um 15 Uhr. Ist das okay?
- Ja, _____ (4).

So lerne und übe ich

3 Ich schreibe Lernkarten zu Verben mit Beispielen.

- manchmal
- oft
- nie

lesen

treffen
Tom trifft Felix
am Abend.

fern|sehen

auf|stehen
Ich stehe um
7 Uhr auf.

...after every three chapters

Karussell

Plateau 1

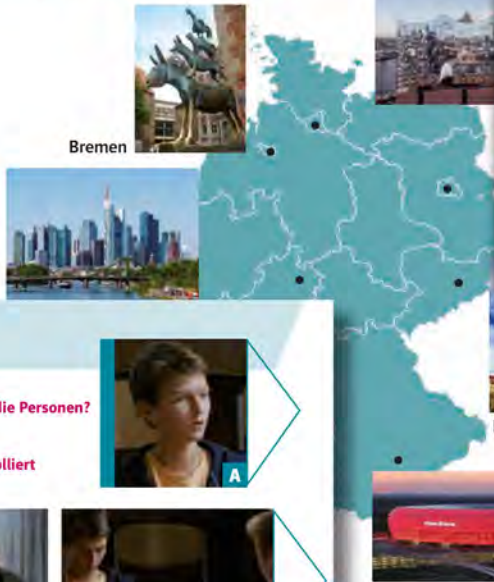
- 1** a Lest zuerst schnell alle Fragen und Antworten (5 Minuten). Was passt zusammen?
- b Übt jetzt zu zweit mit dem Karussell. So funktioniert es: Person A liest einen Satz in Blau, Person B sucht die Antwort in Rot und liest sie vor. Dann liest B einen Satz in Blau. Und so weiter.

Hörst du gern Musik? Ja, Cro.



Landeskunde

- 11** a Städte in Deutschland: 2-mal Personen, 2-mal Tiere, 4-mal Architektur – Seht die Fotos an. Was ist das? Wo ist das?



Filmseite

- 12** a Video-Meister – Seht zuerst den Filmclip 1 an. Wie heißen die Personen?
- b Seht die Fotos an und findet die richtige Reihenfolge. Was ist Szene Nr. 1, 2, ...? Sprecht in der Klasse und kontrolliert mit dem Filmclip.



c Dialog und Bild – Was passt zusammen? Was fehlt? Ordnet zu und ergänzt die Dialoge.

→ Sechs → wohne → Katherina → Schlagzeug → neu →
→ Tee → Super → Ah → schwimmen →

- | | | |
|--|--|--|
| a ● Hallo, ich bin wieder da!
○ Hallo Daniel! Na, wie war der erste Schultag?
● ... | b ● Hey Daniel, wie ist denn deine Nummer?
○ +49 160 9816694 ...
● Okay, danke. | c ● Guten Morgen!
○ Morgen ...
● Möchtest du ... ?
○ Ja.
● Möchtest du ein Brötchen?
○ Ja ... |
| d ● Bist du neu in München?
○ Ja. Ich komme aus Hamburg und ... jetzt hier. | e ● Guten Morgen, ich heiße Daniel Schmidt.
○ ..., Daniel Schmidt, guten Morgen! Herzlich willkommen. | f ● Wer ist das?
○ Keine Ahnung!
● Ist der ... ? Cooles Board! |
| g ● Und? Was machst du so? Was sind deine Hobbys?
○ Also, ich mache viel Sport ... , laufen, Skateboard fahren ... Und ich mache Musik. | h ● Hallo Daniel, ich bin Kathi, eigentlich ..., aber alle nennen mich Kathi.
○ Und das ist Anna.
● Hallo Kathi, hallo Anna. | i ● Spielst du Klavier?
○ Nö, Gitarre und ein bisschen ... Und was macht ihr so? |

1 Szene Bild F: Dialog c
Tee

- d Nennt eine Szene und lest den Dialog zu zweit laut vor.
e Vergleicht mit dem Filmclip und lest die Dialoge noch einmal.

Plateau Textbook:

- Creative and fun exercises
- Skills training
- Culture
- Video page

Workbook:

- Skills Training
- Certification Test Training



Wörter oder Informationen helfen?

1 Was ist Albert Einstein.
2 Nr. 2 ist Berlin. Da sind die Politiker.
3 Er arbeiten viele Politiker.
4 10 m groß.
5 Werteteuer (866 Millionen Euro). Es gibt da viel Musik.
6 Christstollen ((kleine Illu)) aus der Stadt ist berühmt!
7 Der Hahn sind sehr populär. Du findest sie im Norden.
8 In FC-Bayern tragen rote T-Shirts. Jedes Jahr kommen ...
9 ... st.
10 Deutschland. Hier ist auch der größte Airport von ...

in Land?

1 Soap-style films give insight into everyday situations of youth in German-speaking countries, train Hörsehverstehen, and are fun!

Klasse!

2018



Klasse! A1

Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audio- und Videos



Deutsch als
Fremdsprache



Klasse! A1

Deutsch für Jugendliche
Übungsbuch mit Audio



Deutsch als
Fremdsprache



A1

2019



Klasse! A2

Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audios und Videos



Deutsch als
Fremdsprache



Klasse! A2

Deutsch für Jugendliche
Übungsbuch mit Audios



Deutsch als
Fremdsprache



A2

2020



Klasse! B1

Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audio- und Videos

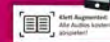


Deutsch als
Fremdsprache



Klasse! B1

Deutsch für Jugendliche
Übungsbuch mit Audio



Deutsch als
Fremdsprache



B1

NEW

Klasse!

Deutsch für Jugendliche

www.klett-usa.com/Klasse!/12745

Klett USA, Inc.

Phone: (708) 689-0409

Toll-free: (800) 458-1226

info@klett-usa.com

www.klett-usa.com

www.derdiedaf.com

www.facebook.com/klettusa

www.instagram.com/klett_usa