

NEW



Klasse!

Das neue Deutsch-Lehrwerk
für Kinder und Jugendliche

Deutsch als
Fremdsprache



Klett

Dear Teachers,

Introducing our newest high school textbook series, **Klasse!** Klasse! combines the best elements of its successful predecessor, **geni@l klick**, with new content and developments. **Klasse!** facilitates student learning, via a transparent progression and clear learning goals, and offers a comprehensive variety of media, mirroring the authentic interactions of the learner group.

The following text and workbook sample pages are designed to give you an overview of the new concept.

Wir wünschen Ihnen viel Freude beim Entdecken von **Klasse!** und freuen uns jederzeit über Ihre Rückmeldungen.

Ihr

Klett USA Team



Klasse!

Sustainable learner success through:

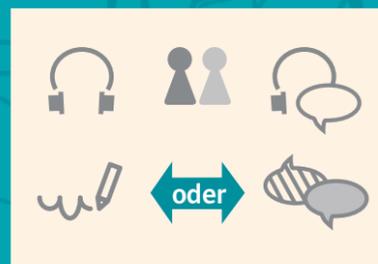
Video Clips



Comics



Success-Oriented Exercises



24 Stunden sind (m)ein Tag!

4



der Tee

die Linie 15

der Club

das Verb

der Supermarkt



Einstiegsseiten mit viel Bildinput und einfachen, leicht zu bewältigenden Aufgaben



der Computer

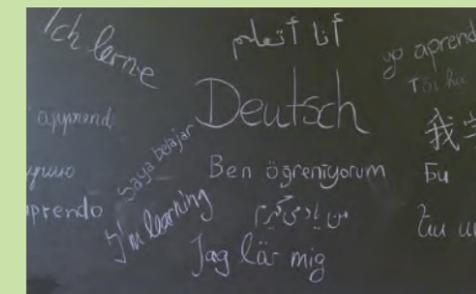
die Banane

das Nomen

der Sport

das Kino

das Turnier



der Ball

das Popcorn

das Wort



die Schule

der Fußball

der Salat

das Internet

die Cola

der Film



1 a Welche Wörter kennt ihr schon?
Welche Sprachen helfen?
Sprecht zu zweit und sammelt Ideen.

Der Supermarkt – the supermarket,
das ist fast gleich!

b Welche Wörter passen zu welchem Bild? Ordnet zu.

Der Film – le film,
das ist leicht!

c Hört zu und sprecht die Wörter nach.

Das lernen wir: einen Tagesablauf beschreiben | Tageszeiten | Uhrzeiten | Text übers Wochenende schreiben | sich verabreden | Orte und Aktivitäten
Grammatik: unregelmäßige Verben Präsens | Inversion | trennbare Verben | Aussprache: *ich-* und *ach-*Laute

Lernziele des Kapitels
auf einen Blick

Mein Tag

2 a Kims Tag – Seht den Comic an. Ordnet die Aussagen A bis H den Bildern 1 bis 8 zu.



- A Kim duscht lange. Sehr lange. 30 Minuten.
- B Kim kauft ein Brötchen. Sie geht nicht gern in die Mensa.
- C Sie isst ein Müsli mit Banane zum Frühstück. Und sie hört Radio.
- D Sie trifft Marie im Club. Sie spielen Fußball im FC 22.
- E Kim fährt mit dem Bus zur Schule. Sie nimmt die Linie 15.
- F Sie macht Hausaufgaben. Mathe ist leicht.
- G Kim schläft bis 7:00 Uhr. Dann kommt Kims Mutter und weckt Kim.
- H Kim liest und sie schreibt an Marie. Aber sie ist soooo müde.

b **Vergleicht zu zweit. Hört dann und kontrolliert.**
 c **Erzählt zu zweit. Was macht Kim? Und dann? Und dann?**

Kim schläft bis 7:00 Uhr. Und dann?

Sie duscht. 30 ... Und dann?

Kim ...



Witzige Comics rund um die Protagonistin Kim erzählen Geschichten und machen Spaß.

Flüssigkeitstraining und authentisches Sprechen
 Erfolgsorientiert: Alle für die Übung benötigten sprachlichen Mittel stehen zur Verfügung.

Ich schlafe - du schläfst ...

4

3 a Lest den Grammatikkasten und ergänzt das Plakat. Arbeitet zu zweit und schreibt eine Tabelle mit den Verben *schlafen* und *nehmen*.

	regelmäßig	unregelmäßig
ich	kaufen	treffen
du	kaufe	treffe
er/es/sie	kauft	triffst
		trifft
wir	kaufen	treffen
ihr	kauft	trefft
sie/Sie	kaufen	treffen

	Unregelmäßige Verben	
	schlafen	nehmen
ich	schlafe	nehme
du	schlafst	nimmst
er/es/sie	schläft	nimmt
		nimmt
wir		nehmen
ihr	schlaft	
sie/Sie		nehmen

b **Vergleicht das Verb kaufen mit den Verben treffen, schlafen und nehmen. Was ist anders?**

c **Wie bildet man diese Verben? Aufgabe 2a hilft. Sortiert die Verben in eine Tabelle im Heft. Schreibt wie im Beispiel.**

- ◆ machen ◆ schlafen ◆ essen ◆ fahren ◆ lesen ◆ wecken ◆
- ◆ spielen ◆ schreiben ◆ sein ◆ duschen ◆

regelmäßig	unregelmäßig
machen:	schlafen:
ich mache – sie macht	ich schlafe – sie schläft

Übersichtliche Grammatikkästen und selbst-entdeckendes Lernen

Verben lernen – aber wie?
 Immer mit *du, er oder sie!*
 schlafen
 Er schläft lange.
 Tipp!

Lern- und Strategietipps passend zu Lerninhalten und Aufgaben

4 **Was macht ihr wann? Lest die Fragen. Fragt und antwortet zu zweit.**



Wann hörst du Musik? Wann schreibst du ...? Wann machst du Sport? Wann schläfst du? Wann liest du ein Buch? Wann triffst du Freunde? Wann machst du Hausaufgaben? Wann spielst du ...? Wann isst du mit deiner Familie? Wann bist du in der Schule? Wann ...

Wann spielst du Fußball? Am Nachmittag.

Kooperative, erfolgsorientierte Übungen mit hohem Sprechanteil

5 a **Sag mal ... ich- und ach-Laute – Hörst die Wörter in A und B. Was passt zu ich? Was passt zu ach? A oder B?**

A: sprechen, leicht, die Bücher, das Brötchen B: die Sprache, das Buch, nach, suchen

b **Hört und sprecht nach.**

c **Hört noch einmal und schreibt eine Liste ins Heft. Kontrolliert zu zweit.**

ch wie in <u>ich</u>	ch wie in <u>machen</u>
leicht	das Buch

ach nach a, au, u und o
 sonst immer

Übungen zu wichtigen Aussprachethemen

Wie spät ist es?

6 a Hört die Dialoge A bis F. Welcher Dialog passt zu welchem Bild? Lest dann die Uhrzeiten laut vor.



Es ist sieben Uhr.



Es ist Viertel nach eins.



Es ist halb drei.



Es ist Viertel vor fünf.



Es ist zwanzig vor sechs.



Es ist fünf nach zehn.

Kleinschrittige Lernwege mit
 • Visualisierung
 • Aufgabenfolgen von rezeptiv zu produktiv
 • Integration verschiedener Fertigkeiten

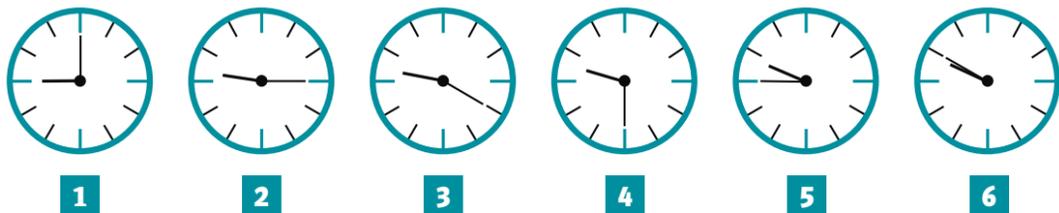
b Hört noch einmal. Was machen die Jugendlichen in den Hörtexten A bis F? Notiert und vergleicht.

- ◆ frühstücken ◆ einen Mathetest schreiben ◆
- ◆ in den Supermarkt gehen ◆ nach Hause fahren ◆
- ◆ eine Pizza oder ein Hot Dog essen ◆ zum Basketballtraining gehen ◆ ein Buch lesen ◆

A: Er liest ein Buch. Er schreibt morgen ...

c Was passt wo? Ordnet zu.

- ◆ Es ist halb zehn. ◆ Es ist Viertel vor zehn. ◆ Es ist Viertel nach neun. ◆ Es ist zehn vor zehn. ◆
- ◆ Es ist zwanzig nach neun. ◆ Es ist neun Uhr. ◆



d Hört die Uhrzeiten und spricht sie nach.

e Malt fünf Uhren mit verschiedenen Uhrzeiten auf ein Papier. Tauscht das Papier mit eurem Nachbarn / eurer Nachbarin. Schreibt die Uhrzeiten und korrigiert euch gegenseitig.

7 a Uhrzeit offiziell – Hört und notiert die Uhrzeit.



1. 8:30
2. ...

b Wie spät ist es? Arbeitet zu zweit und werft bei jeder Uhrzeit eine Münze. Kopf: inoffiziell, Zahl: offiziell. Fragt und antwortet.

- 7:30 9:45 11:30 14:00 15:10 16:05 18:30 19:20 20:40 21:50

Wie spät ist?



Es ist halb acht.

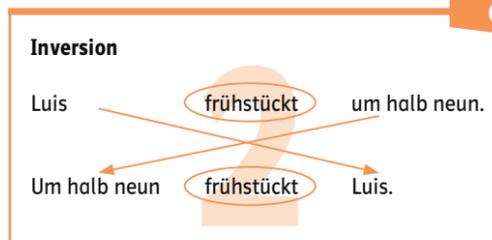
Wie spät ist es? – Wie viel Uhr ist es?

Uhrzeit: 14:15

Sprachvergleich und Förderung von Mehrsprachigkeit

c Wie sagt man die Uhrzeit in eurer Sprache? Vergleicht.

8 a Lest die Sätze im Grammatikkasten. Wo steht das Verb in einem Aussagesatz?



b Was macht Luis am Samstag? Sprecht zu zweit.

Samstag, 20. Juni	Sonntag, 21. Ju
8:30 frühstücken	
9:00 Fußball spielen	
11:00–13:00 Mathe lernen	
15:00 Paula und Mia treffen	
17:00–18:00 Oma besuchen	
20:00 Pizza essen mit Mama, Papa und Kara	

Die Zeit angeben

Wann?

Um elf Uhr.

Bis ein Uhr.

Von elf bis ein Uhr.

Am Samstag. / Am Vormittag.

Um halb neun frühstückt Luis.

Am Vormittag

Übersichtliche Darstellung von Redemitteln

c Schreibt zu zweit vier Sätze. Beginnt immer mit der Zeitangabe. Gebt die Sätze weiter. Ist alles korrekt?

- ◆ um 7 Uhr ◆ am Vormittag ◆
- ◆ um 14 Uhr ◆ am Nachmittag ◆
- ◆ um 16.30 Uhr ◆ am Abend ◆
- ◆ um 21 Uhr ◆
- ◆ frühstücken ◆ lernen ◆
- ◆ arbeiten ◆ Freunde treffen ◆
- ◆ schlafen ◆ duschen ◆
- ◆ Sport machen ◆
- ◆ der Lehrer / die Lehrerin ◆
- ◆ ich ◆ du ◆ Kim ◆ Luis ◆
- ◆ Marie ◆

Um 14 Uhr

d Was macht ihr am Samstag? Schreibt einen Plan wie Luis in 8b und erzählt.

Aufgaben, die freies und personalisiertes Sprechen fördern

Paulas Tag

9 a Was macht Paula? Arbeitet zu zweit. Seht die Fotos an und ordnet die Sätze zu. Lest euch dann abwechselnd die Sätze vor.



- ◆ A. Dann rufe ich meine Freundin Mia an. ◆ B. Am Abend sehe ich fern. Ich sehe gern Science-Fiction-Filme.
- ◆ C. Ich schlafe lange und stehe erst um 11 Uhr auf. ◆ D. Wir gehen ins Schwimmbad.
- ◆ E. Ich kaufe mit meiner Mutter im Supermarkt ein. ◆ F. Ich hole Mia ab. ◆

Erst Sprechen, dann Schreiben: Schriftliche Aufgaben werden durch mündliche, häufig kooperative Aufgaben vorentlastet.

Grammatikclips zum leichteren Verstehen und Einprägen von Strukturen

Infinitive passen zu den Sätzen in 9a? Ordnet zu.

anrufen - aufstehen - fernsehen - abholen - mitkommen

einkaufen - Satz ...

Markiert die Verben. Was ist besonders?

d Alles durcheinander - Sprecht die Sätze und schreibt sie dann ins Heft. Markiert das Verb.

1. Mehmet um 10 Uhr auf steht
2. Paula sieht fern am Wochenende
3. Frau Müller ein im Supermarkt kauft
4. Mia an ruft Paula und Mehmet
5. Sie ab holen Mehmet

Mehmet steht um 10 Uhr auf.

Trennbare Verben

aufstehen : Ich stehe um 11 Uhr auf.
fernsehen : Am Abend sehe ich fern.

e Schreibt einen kurzen Text über euer Wochenende. Was macht ihr wann?

- ◆ schlafen ◆ aufstehen ◆ frühstücken ◆ Freunde treffen ◆ Sport machen ◆ lernen ◆ fernsehen
- ◆ einkaufen ◆ anrufen ◆ Hausaufgaben machen
- ◆ ins Schwimmbad/Kino/... gehen
- ◆ Fußball/Tennis/Basketball/... spielen ◆ ... ◆

Am Samstag stehe ich um 10 Uhr auf. Dann ...

Aufgaben zum freien Schreiben

Die Verabredung

4

10 a Hört und lest die Dialoge. Wer, was, wann? Notiert Informationen.



Dialog 1

- Hallo Mia, hier ist Paula.
- Hallo Paula.
- Hast du heute Nachmittag Zeit?
- Ja.
- Gehen wir zusammen ins Schwimmbad?
- Ja, gerne. Um wie viel Uhr?
- Um 15 Uhr. Ist das okay?
- Ja, super. Das passt.



Dialog 2

- Hallo Paula, hier ist Mehmet.
- Hallo Mehmet.
- Gehen wir zusammen shoppen? Hast du Zeit?
- Wann denn?
- Heute Nachmittag.
- Um wie viel Uhr?
- Um 16 Uhr.
- Tut mir leid. Das geht nicht. Vielleicht um 17 Uhr?
- In Ordnung.



b Lest zu zweit Dialog 1 und Dialog 2 in 10a. Lest zuerst einmal langsam und dann ein

c Spielt die Dialoge und variiert die grauen Teile. Wechselt dann den Partner / die Partnerin. Spielt noch einmal.

Aktivität

- ◆ ins Kino gehen ◆ ins Café gehen ◆ ins Einkaufszentrum gehen ◆ schwimmen gehen ◆ ins Konzert gehen ◆ ins Stadion gehen ◆ spazieren gehen ◆

Zeit

- ◆ heute Vormittag ◆ heute Abend ◆ morgen Nachmittag/... ◆ am Freitag ◆ um 11 Uhr / 14.30 Uhr/... ◆

Hallo Luca, hier ist Cem.

Hallo Cem.

Hast du am Freitag Zeit?

...

Redemittelclips

- lassen Sprachhandlungen lebendig wirken.
- zeigen authentische Dialoge mit Gestik und Mimik.
- dienen den Jugendlichen als Vorlage.

11 Freie Wahl - A, B oder C?

A Recherchiert ein Schwimmbad oder Kino in eurer Stadt.
- Wie heißt es?
- Wann ist es geöffnet?
- Wie viel kostet es?

B Bildet Guppen und notiert alle Aktivitäten aus diesem Kapitel auf Zettel. Mischt die Zettel. Jeder zieht einen Zettel und spielt die Aktivität pantomimisch vor. Die anderen raten.

schlafen

ins Kino gehen

C Schreibt (7 bis 10) einen Tagesablauf aus diesem Kapitel.

Um 7 Uhr
Am Vormittag
Um 18 Uhr

Freie Wahl (Binnendifferenzierung)

Spielerische, kommunikative und handlungsorientierte Aufgaben mit Wahlmöglichkeit am Ende jedes Kapitels

4

Was kann ich nach Kapitel 4?

Wortschatz / Redemittel

Tageszeiten

am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht

Uhrzeiten

Es ist neun Uhr. Es ist halb zehn.
 Es ist Viertel nach neun. Es ist Viertel vor zehn.
 Es ist zwanzig nach neun. Es ist zehn vor zehn.

Die Zeit angeben

Wann?

Um elf Uhr.

Am Samstag. / Am Vormittag.

Bis ein Uhr.

Von elf bis ein Uhr.

Sich verabreden

Gehen wir ins Schwimmbad / ins Kino / in den Park / ...?
 Hast du Zeit?

Wann?

Heute Nachmittag / Um vier Uhr / Am Freitag ...

Ja, gerne.
 Nein. Tut mir leid.
 Vielleicht um ...?

In Ordnung.

Grammatik

Unregelmäßige Verben

du schläfst - er/es/sie schläft
 du triffst - er/es/sie trifft
 du nimmst - er/es/sie nimmt
 regelmäßige Verben: lesen, essen, fahren, sein, ...

Verben

Ich stehe um 11 Uhr auf.
 Ich rufe Mia an.
 Am Abend sehe ich fern.

Position 2 Ende

Weitere trennbare Verben: einkaufen, abholen, mitkommen, ...

Wortstellung

Das Verb steht immer auf Position 2.
 Das Subjekt steht auf Position 1 oder 3.

Luis frühstückt um halb neun.

Um halb neun frühstückt Luis.

Formuliert drei Fragen und fragt euch gegenseitig.

Was machst du am Vormittag?

Wie spät ist es?

Sagt die inoffiziellen Uhrzeiten.

7:30 Uhr 18:30 Uhr
 13:40 Uhr 16:45 Uhr
 21:50 Uhr 22:20 Uhr

Ergänzt die Präpositionen.

Wir gehen Montag Freitag zur Schule. Nachmittag machen wir Hausaufgaben. Wir lernen oft 21 Uhr.

Spielt zwei Dialoge mit Verabredungen.

1. Schwimmbad? Zeit?

14 Uhr.

2. Kino? Zeit?

Sechs Uhr

Ergänzt die Verben.

du mit dem Bus zur Schule?
 du gern Pizza?
 du gern Bücher?

Bildet Sätze.

ich / einkaufen / im Supermarkt
 Luis / mitkommen / ins Kino
 wir / abholen / Kim / um 18 Uhr

Stellt die Sätze um.

Luis besucht seine Oma am Samstag.

Am Samstag ...

Er schläft am Sonntag lange.
 Er geht um 16 Uhr ins Kino.
 Er sieht um 20 Uhr fern.

24 Stunden sind (m)ein Tag

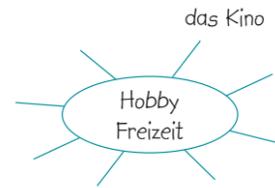
1 a Sieh die Bilder an. Wie heißen die Wörter? Ergänze die Buchstaben.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Gespiegelte Aufgaben:
 Zu jeder Kursbuchaufgabe
 passende Übungen mit
 identischer Nummerierung

Rückseite zur Wiederholung und Selbstevaluation:
 Schüler übernehmen Verantwortung für den eigenen Lernprozess.

b Ergänze die Mindmaps. Schreib Wörter aus Aufgabe 1a und Kapitel 1 im Kursbuch.



2

Hör zu. Was ist das? Nummeriere in der richtigen Reihenfolge.

- ___ duschen ___ Bus fahren ___ schlafen
 ___ essen ___ schreiben ___ lesen

3

a Welche Formen passen zusammen? Schreib und markiere wie im Beispiel.

- ◆ essen ◆ fahren ◆ haben ◆ lesen ◆ sein ◆ du-bist ◆ du-triffst ◆ du-isst ◆ du-hast ◆ du-liest ◆
 ◆ nehmen ◆ schlafen ◆ sehen ◆ treffen ◆ ◆ du-siehst ◆ du-fährst ◆ du-schläfst ◆ du-nimmst ◆

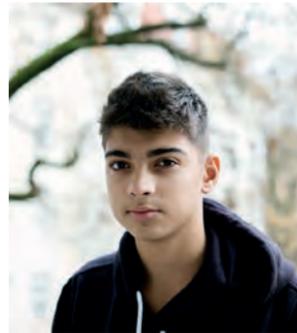
essen: du isst, sein: du bist



b Was macht Mehmet? Ergänze die Sätze.

- ◆ fahren ◆ gehen ◆ haben ◆ lesen ◆ sehen ◆ spielen ◆ treffen ◆ haben ◆

- Mehmet fährt mit dem Bus.
- Er _____ einen Text auf Deutsch.
 _____ Jannik.
- Mehmet _____ Pause.
- _____ Biologie.
- Mehmet _____ Basketball.
- _____ in den Supermarkt.
- Toll! Er _____ einen Film im Kino.



c Was macht Marie? Schreib Sätze.

- „Ich schlafe bis sieben Uhr.“ Sie schläft bis sieben Uhr.
- „Ich esse ein Brötchen.“ _____
- „Ich lese ein Buch.“ _____
- „Ich fahre mit dem Fahrrad.“ _____
- „Ich mache Hausaufgaben.“ _____
- „Ich treffe Kim.“ _____

d Das machen wir. Und was macht ihr? Ergänze die Fragen wie im Beispiel.

- Wir haben Biologie und Chemie. Und ihr? Habt ihr auch Biologie und Chemie?
- Wir lesen Texte auf Deutsch. Und ihr? _____ ihr auch Texte auf Deutsch?
- Wir machen Experimente. Und ihr? _____ ihr auch Experimente?
- Wir singen gerne. Und ihr? _____ ihr auch gern?
- Am Mittag essen wir in der Mensa. Und ihr? _____ ihr auch in der Mensa?
- Wir sind gerne in der Schule. Und ihr? _____ ihr auch gerne in der Schule?
- Wir haben am Samstag frei. Und ihr? _____ ihr auch am Samstag frei?

e Was macht ihr auch? Schreib drei positive Antworten wie im Beispiel.

Wir haben auch Biologie und Chemie.

f Ergänze die Tabelle. Vergleiche dann zu zweit.

	schlafen	lesen	fahren	haben	sein
ich	schlafe	lese			
du				hast	
er/es/sie			fährt		ist

g Arbeit zu zweit. Wählt je fünf Verben und schreibt Lernkarten. Partner 1 schreibt Karten wie in Beispiel A, Partner 2 wie in B.

- ◆ lesen ◆ fahren ◆ essen ◆ sein ◆ haben ◆ treffen ◆ nehmen ◆ sehen ◆

A

to read

lesen
Liest du gerne Bücher?

B

lesen
Clara liest gerne.

lesen
Carla _____ gerne.

h Tauscht die Karten und übt die Verben.

Was ist wann? Notiere die Tageszeiten zu den Bildern.

- ◆ am Abend ◆ am Nachmittag ◆ in der Nacht ◆ am Vormittag ◆ am Mittag ◆ am Morgen ◆



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5 a Sag mal ... ich- und ach-Laute - Lies die Sätze laut. Hör dann zur Kontrolle.

- A Ich kaufe ein Brötchen.
 B Am Nachmittag mache ich Chemie.
 C Paula spricht zwei Sprachen: Griechisch und Deutsch.

b Sprich die Sätze noch einmal, erst langsam, dann schneller.

Kleinschrittige und vielfältige Übungsprogression zur Einübung von Grammatikstrukturen

Vielfältige Partneraufgaben zur Binnendifferenzierung und als Ergänzung zum Kursbuch

Vertiefende Übungen zur Aussprache

6 a Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. Es ist acht Uhr. | A 9:15 Uhr |
| 2. Es ist Viertel nach neun. | B 12:45 Uhr |
| 3. Es ist halb elf. | C 15:20 Uhr |
| 4. Es ist Viertel vor eins. | D 18:50 Uhr |
| 5. Es ist zwanzig nach drei. | E 8:00 Uhr |
| 6. Es ist zehn vor sieben. | F 10:30 Uhr |

22 b Was hörst du? Kreuze an.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> 8:30 <input type="checkbox"/> 9:30 | 4. <input type="checkbox"/> 14:15 <input type="checkbox"/> 16:20 | 7. <input type="checkbox"/> 17:55 <input type="checkbox"/> 18:05 |
| 2. <input type="checkbox"/> 10:45 <input type="checkbox"/> 11:15 | 5. <input type="checkbox"/> 16:10 <input type="checkbox"/> 15:50 | 8. <input type="checkbox"/> 20:00 <input type="checkbox"/> 19:30 |
| 3. <input type="checkbox"/> 12:05 <input type="checkbox"/> 11:55 | 6. <input type="checkbox"/> 16:40 <input type="checkbox"/> 17:20 | 9. <input type="checkbox"/> 22:10 <input type="checkbox"/> 21:50 |

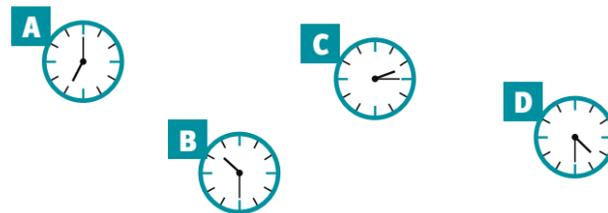
c Ordne die Verben zu.

◆ gehen ◆ treffen ◆ lesen ◆ essen ◆ machen ◆ schreiben ◆

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. einen Mathetest _____ | 4. ein Buch _____ |
| 2. Hausaufgaben _____ | 5. Freunde _____ |
| 3. zum Basketballtraining _____ | 6. eine Pizza _____ |

23 d Hör den Dialog und verbinde.

- Paula schreibt einen Mathetest.
- Sie fährt nach Hause.
- Sie geht zum Basketballtraining.
- Sie isst mit ihrer Familie eine Pizza.



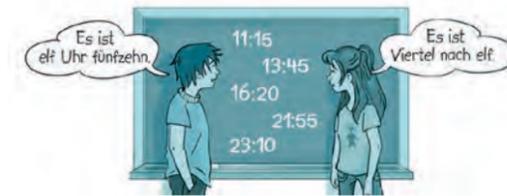
e Wie sagt man die Uhrzeiten? Schreib.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. Es ist neun Uhr. | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

7 a Uhrzeit offiziell – Hör zu und sprich nach. Notiere dann die Uhrzeit.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="3"/> : <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="5"/> | 3. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> | 5. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 2. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> | 4. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> | 6. <input type="text"/> <input type="text"/> : <input type="text"/> <input type="text"/> |

8 b Notiere fünf Uhrzeiten. Sag dann die offizielle Uhrzeit. Dein Partner / Deine Partnerin sagt die inoffizielle Uhrzeit dazu.



8 a Mias Tag. Schreib die Sätze anders und beginne mit der Zeitangabe.

- Mia frühstückt um sieben Uhr.
Um sieben Uhr frühstückt Mia. _____
- Sie fährt um halb acht zur Schule.

- Sie fährt um 14 Uhr nach Hause.

- Sie macht am Nachmittag die Hausaufgaben.

- Sie spielt von 17 Uhr bis 18:30 Uhr Tennis.

b Was passt: um, am, bis oder von ... bis? Ergänze.

- Hast du _____ Samstag Zeit? _____ 15 Uhr gehe ich zu Oma. _____ Vormittag habe ich Zeit.
- Was machst du _____ Mittwoch? _____ 14 _____ 17 Uhr habe ich Fußballtraining.
- Wann fährst du nach Hause? Ich bin _____ 13 Uhr in der Schule. Ich nehme den Bus _____ 13:09 Uhr.
- Wann lernen wir _____ Freitag Mathe? _____ 15 Uhr? Nein, _____ Nachmittag habe ich Chor. _____ 18 Uhr?
- Joggen wir am Nachmittag? Nein, wir haben doch _____ 14 Uhr _____ 15:30 Uhr Sport in der Schule.

c Lies den Dialog und ergänze.

◆ Uhr ◆ Zeit ◆ Stunde ◆ Minuten ◆

- Lernen wir heute Nachmittag zusammen Mathe? Hast du _____ (1)?
- Nein, jetzt ist es 14 _____ (2). Ich fahre jetzt nach Hause. Dann lerne ich eine _____ (3) Mathe und dann gehe ich zum Basketballtraining. Oh, mein Bus kommt in drei _____ (4), ich gehe jetzt. Tschüs!

d Was macht Mia am Samstag? Schreib Sätze. Beginne mit dem unterstrichenen Satzteil.

- Mia / bis 10 Uhr / schlafen Mia schläft bis 10 Uhr.
- sie / frühstücken / um 11 Uhr
- lernen / von 12 bis 14 Uhr / sie
- sie / am Nachmittag / Paula / treffen
- um 19 Uhr / sie / nach Hause / gehen
- sie / essen / eine Pizza / am Abend

e Der perfekte Tag – Was machst du wann? Schreib einen kurzen Text. Verwende Tages- und Uhrzeiten.

- ◆ bis ... Uhr schlafen ◆ bis ... Uhr lesen ◆ Pizza/Hamburger/Schokolade essen ◆
- ◆ einen super Test schreiben ◆ frei haben ◆ meine Freunde treffen ◆ ... ◆

Der perfekte Tag
Am Morgen schlafe ich bis ...

9 a Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Verben zu den passenden Bildern.

- ab- fern- ein- mit- an- auf-
- kaufen rufen kommen holen stehen sehen



1. anrufen



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

b Korrigiere die Sätze und markiere in deinen Sätzen die trennbaren Verben.

- Paula steht auf um 8 Uhr.
- Mia kauft ein im Supermarkt.
- Mehmet ruft Paula an am Nachmittag.
- Er holt ab Paula um 16 Uhr.
- Sie gehen ins Schwimmbad. Mia kommt mit auch.
- Am Abend sieht fern Mehmet.

Paula **steht** um 8 Uhr **auf**.

c Lies die Sätze und ergänze die Wörter. Lies zuerst die Wörter im Kasten und ergänze die Sätze.

- Von Montag bis Freitag _____ ich um 7 Uhr _____. Am Samstag und Sonntag schlafe ich bis 11 Uhr.
- Am Freitag _____ ich oft _____. Die Serie um 19 Uhr ist toll!
- Wir gehen ins Kino. _____ du auch _____?
- Ich _____ Mehmet am Nachmittag _____. Wie ist Mehmet's Handynummer?
- Frau Müller _____ im Supermarkt _____.

einkaufen mitkommen anrufen fernsehen aufstehen

Angebot zur Binnendifferenzierung

10 a Ordne den Dialog und schreib ins Heft.

Hallo Mia. Ja, ich habe Zeit. – Ja, gerne. Um wie viel Uhr? – Ja, super. Das passt. – Gehen wir zusammen ins Einkaufszentrum? – Um 11 Uhr. Ist das okay? – Hallo Paula, hast du heute Vormittag Zeit?

Hallo Paula, hast du ...

b Ergänze die Nachrichten.

- ◆ In Ordnung ◆ Um wie viel Uhr ◆
- ◆ Nachmittag ◆ ins Kino gehen ◆ Tut mir leid ◆

Hi Luis, _____ wir _____ ?

Wann denn?

Heute _____.

Das geht nicht. Vielleicht morgen?

_____ ?

Vielleicht um 16 Uhr?

11 Lernen – üben – spielen. Arbeitet zu zweit. Jeder ergänzt einen Text. Vergleicht dann die Texte.

A

Um _____ gehe ich in die Schule. Um elf Uhr schreibe ich einen _____.

Um _____ esse ich eine Pizza.

Von 16 bis 17 Uhr habe ich _____-Training.

_____ sehe ich fern.

B

_____ ich _____ Fußballtraining. Am Abend habe ich _____.

_____ esse ich eine _____.

_____ schreibe ich einen _____.

Um _____ die _____ Um Viertel vor acht gehe ich in _____.

Spielerische Übungen zum Vertiefen des Gelernten

Gelenkte Aufgaben zum freien Schreiben

Kapitelwortschatz mit gekennzeichnetem Prüfungsvokabular und Illustrationen

Seite 37

- die **Stunde**, -n _____
- der **Bus**, -se _____
- der **Club**, -s _____
- der **Film**, -e _____
- der **Supermarkt**, Supermärkte _____
- die **Banane**, -n _____

Seite 38

- du**schen  _____
- die **Minute**, -n _____
- ka**ufen _____
- das **Brötchen**, - _____
- es**sen (*ich esse, du isst, er/es/sie isst*) _____
- das Müsli, -s _____
- das **Frühstück**, -e _____
- das **Radio**, -s  _____
- tr**effen (*ich treffe, du triffst, er/es/sie trifft*) _____
- mü**de _____
- sch**lafen (*ich schlafe, du schläfst, er/es/sie schläft*)  _____
- bis** (*bis 7 Uhr*) _____

kommen (Kims Mutter

- kommt um 7 Uhr.) _____
- die **Mutter**, Mütter _____
- die **Nacht**, Nächte  _____
(Gute Nacht!)
- dann** _____
- w**ecken _____
- f**ahren (*ich fahre, du fährst, er/es/sie fährt*) _____
- n**ehmen (*ich nehme, du nimmst, er/es/sie nimmt*) _____

Seite 39

- der **Freund**, -e _____
- der **Vormittag**, -e _____
(am Vormittag)
- der **Mittag**, -e (am Mittag)  _____
- der **Nachmittag**, -e _____
(am Nachmittag)
- der **Abend**, -e (am Abend)  _____
- in** (*in der Nacht*) _____

Seite 40

- spät** (*Wie spät ist es?*) _____
- die **Uhr** (*Es ist sieben Uhr.*)  _____
- Viertel** _____
(Es ist Viertel nach eins.)
- nach** (*Es ist fünf nach zehn.*) _____
- halb (*Es ist halb drei.*)  _____
- vor** (*Es ist zwanzig vor sechs.*) _____
- frühstücken** _____
- der Mathestest, -s  _____
- der **Test**, -s _____
- nach **Hause** _____
- die **Pizza**, -s/-en  _____
- das Hot Dog, -s _____
- das Basketballtraining  _____

Seite 41

- offiziell _____
- inoffiziell _____
- Wie viel **Uhr** ist es? _____
- besuchen** _____
- die **Oma**, -s _____
- um** (*Um elf Uhr.*) _____
- von ... bis** (*Von elf bis ein Uhr.*) _____

Seite 42

- an|rufen** _____
- fern|sehen**  _____
(*ich sehe fern, du siehst fern, er/es/sie sieht fern*)
- lange** _____
- auf|stehen** _____
- das **Schwimmbad**, _____
Schwimmbäder
- mit|kommen** _____
- ein|kaufen**  _____
- ab|holen** _____

Seite 43

- die **Zeit** (*Hast du Zeit?*) _____
- passen (*Das passt.*) _____
- Tut mir leid.** _____
- Das geht nicht. _____
- vielleicht** _____
- In Ordnung. _____
- die **Ordnung** _____
- das Café, -s _____
- das **Einkaufszentrum**, _____
Einkaufszentren
- das Stadion, Stadien _____
- spazieren gehen** _____

Kreative und spielerische Übungen, emotionales Sprechen und Flüssigkeitstraining

Was kann ich?

1 Ich kann einen Tagesablauf beschreiben und Tages- und Uhrzeiten nennen.

→ KB/ÜB A4, A6, A7, A8, A9

- ◆ zur Schule fahren ◆ am Vormittag ◆ aufstehen ◆ einen Mathetest schreiben ◆ Fußballtraining haben ◆
- ◆ am Abend ◆ Marie treffen ◆ am Computer spielen ◆ um ... Uhr ◆ am Nachmittag ◆



Lukas steht um sieben Uhr auf ...

Rückseite mit Aufgaben zur Selbstevaluation

2 Ich kann mich verabreden.

→ KB/ÜB A10

- ◆ wie viel Uhr ◆ ins Einkaufszentrum ◆ in Ordnung ◆ heute Nachmittag ◆

- Hast du _____ (1) Zeit?
- Ja.
- Gehen wir zusammen _____ (2)?
- Ja, gern. Um _____ (3)?
- Um 15 Uhr. Ist das okay?
- Ja, _____ (4).

So lerne und übe ich

3 Ich schreibe Lernkarten zu Verben mit Beispielen.

manchmal oft nie



Lern- und Übungsstrategien

dvierzig

Karussell

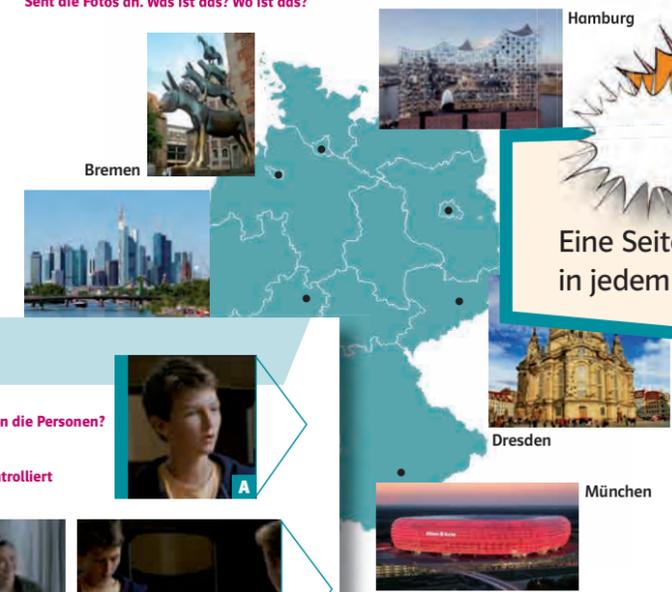
Plateau 1

- 1 a Lest zuerst schnell alle Fragen und Antworten (5 Minuten). Was passt zusammen?
- b Übt jetzt zu zweit mit dem Karussell. So funktioniert es: Person A liest einen Satz in Blau, Person B sucht die Antwort in Rot und liest sie vor. Dann liest B einen Satz in Blau. Und so weiter.



Landeskunde

- 11 a Städte in Deutschland: 2-mal Personen, 2-mal Tiere, 4-mal Architektur – Seht die Fotos an. Was ist das? Wo ist das?



Eine Seite Landeskunde in jedem Plateau

Filmseite

- 12 a Video-Meister – Seht zuerst den Filmclip 1 an. Wie heißen die Personen?
- b Seht die Fotos an und findet die richtige Reihenfolge. Was ist Szene Nr. 1, 2, ...? Sprecht in der Klasse und kontrolliert mit dem Filmclip.



- c Dialog und Bild – Was passt zusammen? Was fehlt? Ordnet zu und ergänzt die Dialoge.

◆ Sechs ◆ wohne ◆ Katherina ◆ Schlagzeug ◆ neu ◆
◆ Tee ◆ Super ◆ Ah ◆ schwimmen ◆

- | | | |
|---|--|---|
| a ● Hallo, ich bin wieder da!
○ Hallo Daniel! Na, wie war der erste Schultag?
● _____. | b ● Hey Daniel, wie ist denn deine Nummer?
○ +49 160 9816694 _____.
● Okay, danke. | c ● Guten Morgen!
○ Morgen ...
● Möchtest du _____?
○ Ja.
● Möchtest du ein Brötchen?
○ Ja ... |
| d ● Bist du neu in München?
○ Ja, ich komme aus Hamburg und _____ jetzt hier. | e ● Guten Morgen, ich heiße Daniel Schmidt.
○ _____, Daniel Schmidt, guten Morgen! Herzlich willkommen. | f ● Wer ist das?
○ Keine Ahnung!
● Ist der _____? Cooles Board! |
| g ● Und? Was machst du so? Was sind deine Hobbys?
○ Also, ich mache viel Sport ... _____, laufen, Skateboard fahren ... Und ich mache Musik. | h ● Hallo Daniel, ich bin Kathi, eigentlich _____, aber alle nennen mich Kathi.
○ Und das ist Anna.
● Hallo Kathi, hallo Anna. | i ● Spielst du Klavier?
○ Nö, Gitarre und ein bisschen _____.
● Und was macht ihr so? |

1. Szene Bild F: Dialog c
Tee

- d Nennt eine Szene und lest den Dialog zu zweit laut vor.
- e Vergleicht mit dem Filmclip und lest die Dialoge noch einmal.

1



Vörter oder Informationen helfen?
 ... ist Albert Einstein.
 ... arbeiten viele Politiker.
 ... m groß.
 ... teurer (866 Millionen Euro). Es gibt da viel Musik
 ... Christstollen ((kleine Illu)) aus der Stadt ist berühmt!
 ... (er Hahn) sind sehr populär. Du findest sie im Norden
 ... n FC-Bayern tragen rote T-Shirts. Jedes Jahr kommen
 ... st.
 ... Deutschland. Hier ist auch der größte Airport von
 ... n Land?

1 Soapartige Videoclips

- machen Spaß.
- vermitteln einen Einblick in den Alltag der Jugendlichen
- trainieren das Hörsehverstehen.

Klasse!

Klasse! A1 Release Dates

2018



A1



2019



A2

2020



B1

ISBN	Title	Date
978-3-12-607119-8	Textbook + Online Audio and Video	June 2018
978-3-12-607120-1	Workbook + Online Audio	July 2018
978-3-12-607121-X	Textbook A1.1 + Online Audio and Video	September 2018
978-3-12-607122-8	Textbook A1.2 + Online Audio and Video	September 2018
978-3-12-607123-6	Workbook A1.1 + Online Audio	September 2018
978-3-12-607124-4	Workbook A1.2 + Online Audio	September 2018
978-3-12-607126-0	Teacher's Manual	December 2018
978-3-12-607127-9	Intensive Trainer	December 2018
978-3-12-607128-7	Testheft + Audio CD	December 2018
978-3-12-607129-5	Instructor's Edition on DVD-Rom	February 2019

NEW

Klasse!

Das neue Deutsch-Lehrwerk
für Kinder und Jugendliche

Klett USA, Inc.
4055 W Peterson Ave
Chicago, IL, 60646

Phone: (708) 689-0409
Toll-free: 800-458-1226
info@klett-usa.com

www.klett-usa.com
www.derdiedaf.com
www.facebook.com/klettusa/
https://www.instagram.com/klett_usa/

Deutsch als
Fremdsprache



NEW

Klasse!

Das neue Deutsch-Lehrwerk
für Kinder und Jugendliche

Deutsch als
Fremdsprache

